مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَفْعِيلِهَا لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ (طُلَّابُ كُلِّيَّةِ الْعُلُومِ وَالْآدَابِ بِالْكَامِلِ جَامِعَةَ جِدَّةٍ نَمُوذَجًا)

د. خاتمة حسن حمود محمد

استاذ أصول التربية الإسلامية المساعد

بقسم الدراسات الإسلامية والمهارات اللغوية بكلية العلوم والآداب بالكامل–جامعة جدة–المملكة العربية السعودية

Email: Khhm0038@hotmail.com

تأريخ الطلب: ١٠/ ١/ ٢٠٢١

تأريخ القبول: ٤/ ٤/ ٢٠٢١

مُسْتَخْلَصُ الْبَحْثِ: يَهْدِفُ الْبَحْثَ لِتَأْصِيلِ بَعْضٍ مِنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ(٣٠ مَهَارَةً) وَذَلِكَ بِاسْتِنْبَاطِ أَدِلَّتِهَا مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ، وَتَسْلِيطِ الضَّوْءِ عَلَى أَهَمِّيَّةِ تَفْعِيلِهَا لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ، وَعَمَلَ دِرَاسَةٍ مَيْدَانِيَّةً لِمَعْرِفَةِ أَهَمِّيَّتِها، وَدَرَجَةِ اِكْتِسَابِهَا، وَدَرَجَةَ تَأْثِيرِ مُصَادَرِ اِكْتِسَابِهِمْ لِتِلْكَ الْمَهَارَاتِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ طُلَّابُ كُلِّيَّةِ الْعُلُومِ وَالْآدَابِ بِالْكَامِلِ جَامِعَةَ جِدَّةٍ ، وَمَعْرِفَةَ الْفُرُوقِ الفردية إِنْ وُجِدَتْ ؛ حَيْثُ استخدمَتِ الْبَاحِثَةُ الْمِنْهَجَ الْاِسْتِنْبَاطِيَّ وَ الْمِنْهَجَ الْوَصْفِيَّ التَّحْلِيلِيَّ. وَقَدْ تَمَّ اِخْتِيَارُ عَيْنَةِ الْبَحْثِ: بِطَرِيقَةٍ عشوائيَّةٍ مِنْ مُجْتَمَعِ الْبَحْثِ الْأَصْلِيِّ. فَظَهَرَتْ عِدَّةُ نَتَائِجِ مِنْ أَهَمِّهَا: ضَرُورَةَ تَفْعِيلِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ مِنْ خِلَالَ: فَلْسَفَةُ التَّعْلِيمِ وَأَسَالِيبِ التَّقْوِيمِ، وَالْمُعَلِّمَ الْجَامِعِيَّ، وَتَوْفِيرَ الْبِيئَةِ الْجَامِعِيَّةِ الْمُلَائِمَةِ لِتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ. اِتِّفَاقُ غَالِبِيَّةِ أَفْرَادِ عَيْنَةِ الْبَحْثِ بِاخْتِلَافِ خصَائِصِهم بِأَهَمِّيَّةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ؛ لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ. وُجُودُ فَرْوْقُ ذَاتُ دَلَالَةِ إِحْصَائِيَّةٍ عِنْدَ مُسْتَوَى مِئَوِيَّةُ (١%) بَيْنَ مُتَوَسِّطِيُّ الْمُسْتَوَى الدِّرَاسِيِّ الثَّالِثِ وَالثَّامِنِ حَوْلَ مُصَادَرُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ وَاِكْتِسَابِهَا لِصَالِحِ الْمُسْتَوَى الدِّرَاسِيِّ الثَّامِنِ.

الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ: مَهَارَاتٌ، تَفْكِيرٌ، بِنَاءً، الشَّخْصِيَّةً، طُلَّابِ الْجَامِعَةَ.

Search title
Thinking skills in the Holy Quran and activating them in

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

building university student's personality

Students of the College Science and Arts at Alkamil, as a Jeddah University Model

Abstract: The research aims to extract evidence from the holy Quran for 30 thinking skills, and demonstrate its importance to build the university students' personality by conducting a field study illustrating its importance, sources and impact from the students' perspective, taking into consideration the difference between opinions in terms of (gender, specialization and the third and eighth level). The researcher used the extract and analytical descriptive method. The study sample was selected randomly from the study original community. The research revealed several findings including: the need to activate thinking skills to build students personality through education philosophy, evaluation methods, university professor and providing appropriate university environment. Most of the sample individuals agree on the importance of thinking skills for building university student's personality. There are statistically differences at (1%) for the eighth level about the sources of thinking skills and acquisition it.

Keywords: Thinking Skills, Building, Personality and University Student.

مقدمة: الْحَمْدُ للهِ الحَنَّانِ المَنَّانِ، الذي خَلَقَ الإنسانَ عَلَّمَهُ البيانَ، وَكَرَّمَهُ بِالْعَقْلِ والتَّفَكُّرِ عَلَى جَمِيعِ الْأَكْوَانِ. والصَّلَاةُ والسَّلَامُ عَلَى نَبِيِّنَا محمد ﷺ الْمُصْطَفي الْعَدْنَانِ، وعَلَى آلِهِ وصَحْبِهِ ومَنْ تَبِعَهُمْ بإحسَانٍ ....وبَعْدُ: جَعَلَ اللهُ الْإِسْلَامَ خَاتَمَ الْأَدْيَانِ ، ورِسَالَةَ محمد ﷺ خَاتَمَةَ الرِّسَالَاتِ، فَخَصَّهَا اللهُ بِالْكَمَالِ مِنْ حَيْثُ الْأَحْكَامِ وَالتَّشْرِيعَاتِ، ولِكُلِّ الْأَجْنَاسِ وَالْأَطْيَافِ، وشاملة لِكُلِّ مَجَالاتِ الْحَيَاةِ .لذا اهتمَّ هذا الدِّينُ بِإِعْدَادِ أفرادِهِ وتنشئتِهِمْ التنشئةَ الَّتِي تَتَّصِفُ بِالرِّفْعَةِ والتَّمَيُّزِ وَالْكَمَالِ، ومَدَّ النَّاشِئَ منهم بِمَا يَحْتَاجُ إليه؛ لتهذيبِ شَخْصِيَّتِهِ وسُلُوكِهِ؛ ولتنميةِ عَقْلِهِ وفِكْرِهِ؛ لينموَ نُمُوًّا مُتَكَامِلًا حتى يَعْلُوَ شَأْن مجتمعه وتَرْتَفِعَ بينَ الْأُمَمِ مَكَانَتُهُ؛ فنَرَى عظمةَ الإسلامِ بينَ آياتِ القرآنِ ونُصُوصِ السُّنَّةِ في الْحَثِّ عَلَى إعمالِ العقلِ بالنظرِ والتدبُّرِ والتأمُّلِ والتفكُّرِ، فلم يقتصرْ المنهجُ الإسلاميُّ على العقائدِ والأحكامِ والأخلاقِ – رغم أهميتِهَا– بل هو عِلْمٌ مُتَكَامِلٌ له أهدافُهُ وغاياتُهُ. لذلك أصبحَ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الهدفُ الأسمَى والأعلَى في تدريسِ الدينِ الإسلاميِّ هو تعليمُ الطلبةِ مِنْ خِلالِ الممارسةِ كيفَ يَسْلُكُونَ في حياتِهِمْ سلوكًا مثالياً حميدًا وتخليصِهم مِن المشكلاتِ في حياتِهِمْ، معَ توفيرِ الأملِ والطمأنينةِ لهم. قال تعالى: ﴿**فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ**﴾ [الأعراف ١٧٦]. وقوله: ﴿ **وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ**﴾[آل عمران/١٩١]؛ إعلاءً منه ﷻ لشأنِ التفكيرِ مِنْ أصحابِ العقولِ الخالصةِ الْمُنَزَّهَةِ عَنِ الأهواءِ الباطلةِ.. الطامحة إلى الحقِّ، وهَدَى عبادَهُ إلى مهاراتِ التفكيرِ في القرآنِ الكريمِ التي إن استنبطوهَا وطبَّقُوهَا تطبيقًا عمليًّا في حياتِهِمْ العلميَّةِ والعمليَّةِ نالُوا سعادةَ الدارين. وقد قامَ كثيرٌ مِن الباحثينَ بدراسةِ مهاراتِ التفكيرِ لما لها مِنْ أهميةٍ في بناءِ الشخصيَّةِ الإنسانيَّةِ، إذ تُعَدُّ الإطارَ المرجعيَّ الذي يَحْكُمُ سلوكَ الفردِ في كيفيَّةِ تعاملِهِ مَعَ جوانبِ الحيَاةِ المختلفةِ خاصةً إذا ما رُسخَتْ بِطريقةٍ علميَّةٍ وممارسةٍ منهجيَّةٍ تُسْهِمُ بشكلٍ واضحٍ في صَقْلِ سُلُوكِ الفردِ وتوجيهِ تفكيرِهِ وأسلوبِ تفاعلِهِ مَعَ الحياةِ، وتَحْفَظُ للمجتمعِ تماسُكَهُ وتحميهِ مِنْ كُلِّ مَا يُهَدِّدُ أَمْنَهُ واستقرارَهُ.

فَكَانَتْ دِرَاسَةُ (عبد الله، ١٩٩٥م) : الَّتِي اِسْتَخْدَمَ فِيهَا الْبَاحِثَ الْمِنْهَجَ التَّحْلِيلِيَّ حَيْثُ خَلَصَتِ الدراسة إِلَى أَنَّ: الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَدَّدَ ثَمَّانِي عَمَلِيَاتُ عَقْلِيَّةُ وَهِي مُرَتَّبَةٌ: الْإِدْرَاكُ الْحِسِّيُّ، الْإِدْرَاكَ الْمَعْنَوِيَّ، التَّذَكُّرَ، الْقِيَاسَ، الْاِسْتِقْرَاءَ، الْاِسْتِنْبَاطَ، التَّقْوِيمَ، التَّفَكُّرَ. وَأَنَّ مَنْ وَاجِبُ التَّرْبِيَةِ أَنَّ تَوَظُّفَ الْمِنْهَجِ التربوي لِتَنْمِيَةِ التَّفَكُّرِ فِي جَمِيعِ مَرَاحِلِ التَّعْلِيمِ، كَمَا اِعْتَبَرَ أَنَّ الْإِدْرَاكَ الْحِسِّيَّ هُوَ أَسَاسُ الْعَمَلِيَّاتِ الْعَقْلِيَّةَ، بَيْنَمَا التَّفَكُّرِ هُوَ اعلى الْعَمَلِيَاتِ فِي السِّلْسِلَةِ الْهَرَمِيَّةِ لِلْعَمَلِيَاتِ الْعَقْلِيَّةِ.

بَيْنَمَا أَشَارَتْ دِرَاسَةُ (الحدري،٢٠٠٢م): إِلَى التَّفَكُّرُ وَعَمَلِيَاتُهُ الْمَنْهَجِيَّةُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَيْثُ اِسْتَخْدَمَ الْبَاحِثُ الْمِنْهَجَ الْاِسْتِقْرَائِيَّ وَالْمِنْهَجَ الْاِسْتِنْبَاطِيَّ وَالَّذِي مِنْ خِلَالَهُمَا تَوَصَّلَ الى نَتَائِجَ عِدَّةٍ مِنْهَا:- أَنَّ مَفْهُومَ التَّفْكِيرِ الْعِلْمِيِّ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَوْسَعَ دَلَالَةً وَأَشْمَلَ مَنْ أَنَّ يُتْمَ حَصْرِهِ فِي نَوْعٍ مُفْرَدٍ مِنْ أَنْوَاعِ الْمَعْرِفَةِ الْبَشَرِيَّةِ وَالْمَادِّيَّةِ.- إِنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ يَحُثُّ عَلِيُّ تَوْظِيفِ جَمِيعَ الْعَمَلِيَّاتِ الْعَقْلِيَّةِ عِنْدَ وَضْعِ فَكْرَةٍ جَدِيدَةٍ أَوْ عَرْضُ مَوْضُوعُ أَوْ مُعَالَجَةُ قَضِيَّةٍ وَذَلِكَ مَنْ خِلَالَ الْحِفْظِ وَالْفَهْمِ وَالتَّحْلِيلِ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وَالتَّرْكِيبِ وَالتَّصْنِيفِ وَالْاِسْتِنْبَاطِ وَالْاِسْتِقْرَاءِ وَالرَّبْطِ وَالتَّقْوِيمِ.- كَمَا يُؤَكِّدُ الْكِتَابُ الْكَرِيمُ عَلَى رَبْطِ التَّفْكِيرِ بِمَفْهُومِ الْعِبَادَةِ الشَّامِلِ بِالتَّأَمُّلِ فِي كُلِّ مَا يُحِيطُ بِالْإِنْسَانِ، وَاِسْتِخْدَامَ الْعَمَلِيَّاتِ الْعَقْلِيَّةِ مِثْلُ الرَّبْطِ الْكُلِّيِّ وَالْاِنْتِبَاهِ وَالتَّخَيُّلُ وَالْاِسْتِدْلَالُ وَالتَّفْسِيرُ والابداع وَاِتِّخَاذَ الْقَرَارِ. **كَمَا هَدَفَتْ دِرَاسَةُ (الشرفي ، ٢٠٠٩م)**: إِلَى اِسْتِنْبَاطِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ النَّاقِدِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لِمَعْرِفَةِ أَثَرِهَا فِي تَنْمِيَةِ التَّفْكِيرِ النَّاقِدِ وَأَثَرِهَا فِي التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ لِمَادَّةِ الْحَدِيثِ وَكَانَ مِنْهَجُهَا الْجَمْعَ بَيْنَ الْمِنْهَجِ الْاِسْتِنْبَاطِيِّ وَالْمِنْهَجِ شِبْهُ التَّجْرِيبِيِّ، وَكَانَتْ مَجْمُوعُ عَيْنَتِهَا ٥٥ طَالِبًا تَمَّ تَقْسِيمُهُمْ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ ؛ تَجْرِيبِيَّةَ ٢٧ طَالِبًا، وَضَابِطَةَ ٢٨ طَالِبًا، وَاِسْتَخْدَمَ الْبَاحِثُ أَدَاتَيْنِ هُمَا: اِختبَارُ تَحْصِيلِيُّ ؛ لِقِيَاسِ التَّحْصِيلِ، وَمِقْيَاسًا مِقِنَّنَا لِلتَّفْكِيرِ النَّاقِدِ. وَكَانَ مَنْ أَبْرَزُ نَتَائِجِ هَذِهِ البحث:- اِسْتَنْبَطَ الْبَاحِثُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ١٨ مَهَارَةً مِنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ النَّاقِدِ.- توجد فُرُوقُ ذَاتُ دَلَالَةِ إِحْصَائِيَّةِ بَيْنَ مُتَوَسِّطَاتِ دَرَجَاتِ طُلَّابِ الْمَجْمُوعَتَيْنِ التَّجْرِيبِيَّةَ وَالضَّابِطَةَ لِصَالِحِ الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِيبِيَّةِ فِي التَّطْبِيقِ الْبُعْدِيِّ لِمُكَوِّنَاتِ التَّفْكِيرِ النَّاقِدِ الْخُمُسَةَ وَهِي (مَعْرِفَةَ الْاِفْتِرَاضَاتِ، التَّفْسِيرَ، وَتَقْوِيمَ الْمُنَاقَشَاتِ، وَالْاِسْتِنْبَاطَ، وَالْاِسْتِنْتَاجَ) لِكُلِّ مُكَوِّنٍ كَكُلٍّ وَعَلَى حَدَّةٍ. **وَقَدْ هَدَفَتْ دِرَاسَةُ (الشراري، ٢٠٠٨م)**: إِلَى مَعْرِفَةِ أَثَرِ حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ النَّاقِدِ، وَاِنْتَهَجَتِ الْبَاحِثَةُ الْمِنْهَجَ شِبْهُ التَّجْرِيبِيِّ، حَيْثُ أَسْفَرَتْ عَنْ عِدَّةِ نَتَائِجِ مَنْ أَبْرَزِهَا: - تُوجِدُ فَرُوقُ ذَاتُ دَلَالَةِ إِحْصَائِيَّةِ عِنْدَ(٠,٠٥) بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِيبِيَّةِ(الْحَافِظَاتِ) وَالضَّابِطَةَ(غَيْرَ الْحَافِظَاتِ) فِي عِدَّةِ مَهَارَاتٍ مِنْهَا: التَّفْسِيرُ وَالْاِسْتِدْلَالُ وَالْاِسْتِنْبَاطُ وَالْاِسْتِنْتَاجُ وَمَهَارَةُ الْبَحْثِ عَنِ الْعَلَاقَاتِ. **وَأَوْضَحَتْ دِرَاسَةُ(حنايشة، ٢٠٠٩م)**: ماهي أَسَالِيبَ الْقُرْآنِ وَمِنْهَاجِهِ فِي تَنْمِيَةِ التَّفْكِيرِ، حَيْثُ أَتَّخِذُ الْبَاحِثَ الْمِنْهَجَ الْاِسْتِقْرَائِيَّ لِتَظْهَرُ دِرَاسَتُهُ فِي خَمْسَةِ فُصُولَ تَطَرُّقٍ فِيهَا الى تَعْرِيفَ التَّفْكِيرِ وَأَهْدَافِهِ وَمَجَالَاتِهِ، وَأَسَالِيبَ الْقُرْآنِ وَقَوَاعِدِهِ فِي تَنْمِيَةِ التَّفْكِيرِ لِاِسْتِحْقَاقِ مُرَتَّبَةِ الصَّدَارَةِ وَالْإِمَامَةِ ؛ وَخَتَمَتِ الدِّرَاسَةُ بِعِدَّةِ نَتَائِجِ مَنْ أَهَمَّهَا:- إِنَّ التَّفْكِيرَ لَا حُدودٌ لَهُ فِي عَالَمِ الشَّهَادَةِ، بَيْنَمَا فِي عَالَمِ الْغَيْبِ حَدٌّ بِحُدودِ الشَّارِعِ الْحَكِيمِ.- مِنْ شُمُولِيَّةِ الْقُرْآنِ مُعَالِجَتِهِ لِمُخْتَلِفِ عَوَائِقَ التَّفْكِيرِ الَّتِي تَعْتَرِضُهُ سَوَاءُ كَانَتْ ذَاتِيَّةٌ مِنْ دَاخِلِ الْمَرْءِ، أَوْ خَارِجِيَّةٌ . **وَأَكَّدَ (أبو**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جحجوح، ٢٠١١م): فِي دِرَاسَتِهِ عَلَى أَهَمِّيَّةِ اِسْتِنْبَاطِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ مِنْ بَعْضِ آيَاتِ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَاِسْتِنْبَاطَ عَمَلِيَاتِ الْعِلْمِ الْأَسَاسِيَّةِ، وَكَذَلِكَ اِسْتِنْبَاطِ عَمَلِيَاتِ الْعِلْمِ التَّكَامُلِيَّةِ، وَتَطْبِيقَاتِهَا فِي تَدْرِيسِ الْعُلُومِ، حَيْثُ اِسْتَخْدَمَ الْمِنْهَجُ الْاِسْتِنْبَاطِيَّ الَّذِي تَبَيَّنَ مِنْ خِلَالَهُ أَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ زَاخِرٌ بِعَمَلِيَاتِ الْعِلْمِ الْأَسَاسِيَّةِ وَالتَّكَامُلِيَّةِ وَمَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الَّتِي تَعَدَّ الْجَانِبِ الْمَعْرِفِيِّ وَالْإِجْرَائِيِّ لِلْعِلْمِ. فَكَانَتْ لَهَا عِدَّةُ نَتَائِجِ مَنْ أَبْرَزِهَا: - الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ زَاخِرٌ بِمَهَارَاتِ تَفْكِيرٍ مُتَنَوِّعَةٍ، فَمِنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْاِبْتِكَارِيِّ الْمُسْتَنْبَطَةِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ: الْأَصَالَةُ، الْمُرُونَةُ، الطَّلَاقَةُ، الْحَسَّاسِيَّةُ لِلْمُشْكَلَاتِ، التَّذَكُّرُ، طَرَحَ الأسئلة الْمُقَارَنَةُ، التَّرْتِيبَ، التَّمْثِيلَ، التَّخَيُّلَ، التَّلْخِيصَ، وَاِتِّخَاذَ الْقَرَارِ. **وَبَيْنَ (المالكي، ٢٠١٤م)**: فِي دِرَاسَتِهِ إِلَى اِسْتِنْبَاطَ بَعْضِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْمُلَائِمَةِ لِطُلَّابِ الصُّفُوفِ الْعُلْيَا مِنَ الْمَرْحَلَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ وَدَرَجَةِ إِسْهَامِ مُعَلِّمِي التُّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي تَنْمِيَتِهَا مِنْ وَجْهِ نَظَرِ مُشْرِفِي التُّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَاِتَّبَعَتِ البحث الْمِنْهَجَ الْاِسْتِنْبَاطِيَّ وَالْمِنْهَجَ الْوَصْفِيَّ الْمَيْدَانِيَّ. وَقَدْ أَظْهَرَتِ الدراسة عِدَّةَ نَتَائِجِ مَنْ أَبْرَزَهَا مَا يَلِي:- اِسْتِنْبَاطُ ثَمَّانِي مَهَارَاتٌ مِنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْمَعْرِفِيِّ وَخُمُسِ مَهَارَاتٍ مِنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْإِبْدَاعِيِّ ثَلَاث مَهَارَاتٍ مِنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ مَا فَوْقَ الْمَعْرِفِيِّ.- دَرَجَةُ إِسْهَامِ مُعَلِّمِي التُّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْمَعْرِفِيِّ وَالتَّفْكِيرِ الْإِبْدَاعِيِّ وَالتَّفْكِيرِ فَوْقَ مَعْرِفِيٍّ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ مُشْرِفِي التُّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ كَانَتْ بِدَرَجَةِ مُتَوَسِّطَةِ. - لَا توجد فَرْوَقُ ذَاتُ دَلَالَةِ إِحْصَائِيَّةِ بَيْنَ مُتَوَسِّطَاتِ اِسْتِجَابَاتِ عَيْنَةِ البحث حَوْلَ دَرَجَةِ إِسْهَامِ مُعَلِّمِي التُّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ تُعْزَى لِمُتَغَيِّرِ الْمُؤَهَّلِ الْعِلْمِيِّ، بَيْنَمَا توجد فَرْوَقٍ تُعْزَى لِمُتَغَيِّرِ عَدَدِ سنوَاتِ الْخِبْرَةِ، وَمُتَغَيِّرَ مَكَانِ الْعَمَلِ. **وَقَدِ اِقْتَصَرَتِ الدِّرَاسَاتُ السَّابِقَةُ**: عَلَى بَعْضِ مَنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ، وَأَشَارَتْ بَعْضُ هَذِهِ الدِّرَاسَاتِ الى كَيْفِيَّةَ تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ فِي مَرَاحِلِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ ؛ بَيْنَمَا أَفَادَتِ الْبَاحِثَةُ فِي مَبْحَثِهَا إِلَى اِسْتِنْبَاطِ دَلَالَاتٍ قُرْآنِيَّةٍ لِثَلَاثُونِ مَهَارَةٍ مِنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لَمْ تَسْتَنْبِطْ مِنْ قَبْلَ، مَعَ تَسْلِيطِ الضَّوْءِ عَلَى كَيْفِيَّةِ تَفْعِيلِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ ؛ وَالْكَشْفَ بِالْبَحْثِ الْمَيْدَانِيَّ عَنْ أَهَمِّيَّتِهَا وَمُصَادَرِ اِكْتِسَابِهَا وَدَرَجَةِ تَأْثِيرِ مُصَادَرِهَا مِنْ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خِلَالَ اِتِّخَاذِ كُلِّيَّةِ الْعُلُومِ وَالْآدَابِ بِالْكَامِلِ / جَامِعَةَ جِدَّةٍ نَمُوذَجًا لِلتَّطْبِيقِ.

مُشْكَلَةُ الْبَحْثِ وَ أَسْئِلَتُهُ: تَزْدَادُ أَهَمِّيَّةَ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ فِي عَالَمِنَا الْمُعَاصِرِ فِي ظَلَّ التَّقَدُّمُ الْعِلْمِيُّ وَالتِّقْنِيُّ الْمُذْهِلُ، وَالَّذِي أَصْبَحَ يَمَسُّ كُلُّ مُكَوِّنٌ مِنْ مُكَوِّنَاتِ الْحَيَاةِ.وَلَا شَكَّ أَنَّ التَّرْبِيَةَ وَالتَّعْلِيمَ لَيْسَتْ بِمَعْزِلٍ عَنْهُ، لَمَّا لِلتَّرْبِيَةِ مِنْ دَوْرٍ كَبِيرٍ وَهَامَ فِي تَعْلِيمٍ وَمُمَارَسَةِ تِلْكَ الْمَهَارَاتِ وَتَمْكِينِ الطَّالِبِ الْجَامِعِيِّ مِنْهَا، لِذَا ظَهَرَتْ مُشْكَلَةُ الْبَحْثِ فِي الْحَاجَةِ إِلَى إِحَاطَةِ جَانِبِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لَدَى طُلَّابِ الْجَامِعَةِ بِالْإِهْتِمَامِ وَاِسْتِنْبَاطِ دَلَالَتِهَا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَمَعْرِفَةِ مُدَى تَفْعِيلِهَا لِبِنَاءِ شَخْصِيَّاتِهِمْ، وَالْوُقُوفِ عَلَى الْوَاقِعِ الْفِعْلِيِّ لِهَذِهِ الْمَهَارَاتِ وَمُدَى مُمَارَسَاتِهَا وَمُصَادَرِ اِكْتِسَابِهَا مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ طُلَّابِ الْجَامِعَةِ، وبالتالي فَقَدْ تَمَثَّلَتْ مُشْكَلَةُ الْبَحْثِ فِي الْإِجَابَةِ عَلَى سُؤَالِهَا الرَّئِيسَ التالي:- **مَا مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَمَا مُدَى تَفْعِيلِهَا لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ:**

س١: مَا مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْمُسْتَنْبَطَةِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ؟ س٢: مَا كَيْفِيَّةِ تَفْعِيلِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْمُسْتَنْبَطَةِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ ؟ س٣: مَا وَاقِعُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لَدَى طُلَّابِ كُلِّيَّةِ الْعُلُومِ وَالْآدَابِ بِالْكَامِلِ مِنْ حَيْثُ: أَهَمِّيَّتُهَا وَمُصَادَرِهَا وَدَرَجَةِ اِكْتِسَابِهِم لَهَا خِلَالَ حَيَاتِهِمِ الدِّرَاسِيَّةِ حَتَّى فَتْرَةِ تَخَرُّجِهِمْ ؟ س٤: هَلْ تَوَجُّدُ فَرُوقُ ذَاتُ دَلَالَةِ إِحْصَائِيَّةِ حَوْلَ أَهَمِّيَّةُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ وَمُصَادَرِهَا وَدَرَجَةِ اِكْتِسَابِهَا تبعًا لِمُتَغَيِّرٍ: أ- النَّوْعِ (ذَكَرَ / أُنْثَى)، ، ب- الْمُسْتَوَى الدِّرَاسِيِّ(الثَّالِثَ / الثَّامِنَ) وَ ج - التَّخَصُّصَ(عِلْمَي / أَدَبِيِّ)؟

أَهْدَافُ الْبَحْثِ: ١- تَأْصِيلٌ أَهَمْ مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ بِاسْتِنْبَاطِ دَلَالَاتِهَا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.٢- كَيْفِيَّةِ تَفْعِيلِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ اللَّازِمَةِ لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ.٣- تَسْلِيطَ الضَّوْءِ عَلَى الْفَرُوقِ بَيْنَ آرَاءِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ الْجَامِعِيِّينَ بِكُلِّيَّةِ الْعُلُومِ وَالْآدَابِ بِالْكَامِلِ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِدَرَجَةِ أَهَمِّيَّةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ اللَّازِمَةِ لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ؛ وَدَرَجَةَ اِكْتِسَابِهِمْ لَهَا وَمُصَادَرَهَا.٤- التَّعَرُّفُ عَلَى الْفُرُوقِ بَيْنَ آرَاءِ الطُّلَّابِ الْجَامِعِيِّينَ بِكُلِّيَّةِ الْعُلُومِ وَالْآدَابِ بِالْكَامِلِ ذَوِي التَّخَصُّصَاتِ الْعِلْمِيَّةِ أَوِ الْأَدَبِيَّةُ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِدَرَجَةِ أَهَمِّيَّةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ اللَّازِمَةِ لِبِنَاءِ شَخْصِيَّةِ الطَّالِبِ الْجَامِعِيَّ وَدَرَجَةَ اِكْتِسَابِهِمْ لَهَا وَمُصَادَرَهَا.٥- الْكَشْفُ عَنِ الْفُرُوقِ ذَاتُ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدَّلَالَـةِ بَـيْنَ آرَاءِ الطُّـلَّابِ الْجَـامِعِيِّينَ بِكُلِّيَّـةِ الْعُلُومِ وَالْآدَابِ بِالْكَامِلِ ذَوِي الْمُسْتَوَى الثَّالِثِ والثَّـامِنُ فِيمَـا يَتَعَلَّـقُ بِدَرَجَـةِ أَهَمِّيَّـةِ مَهَـارَاتِ التَّفْكِـيرِ اللَّازِمَـةِ لِبِنَـاءِ الشَّخْصِـيَّةِ لِطُـلَّابِ الْجَامِعَةِ وَدَرَجَةِ اِكْتِسَابِهِمْ لَهَا وَمُصَادَرَهَا.

أَهَمِّيَّـةُ الْبَحْـثِ: إِنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ هُوَ مُعْجِزَةُ الْإِسْلَامِ الْخَالِدَةِ، لَا يَنْضُبُ مُعَيَّنُهُ، وَلَا تَنْتَهِي عَجَائِبَهُ، وَكُلَّمَا زَادِ التَّقَدُّمِ وَ الْعِلْمُ زَادَ خُلُودًا وَرُسُوخًا فِي عُقُولٍ وَقُلُوبِ مُتَّبِعِيهُ، وَلَيْسَ ذَلِكَ فِي اِشْتِمَالِهِ عَلَى حَقَائِقِ عِلْمِيَّةِ وَكَوْنِيَّةٍ فَقَطْ، بَلْ فِي كَوْنِهِ مِنْهَجَ حَيَاةٍ، مِنْهَجٌ أَكْمَلٌ وَأَمْثَلِ فِي تَرْبِيَةِ وَبِنَاءِ شَخْصِيَّةِ النَّشْءِ كَكُلٍّ مُتَكَامِلٍ، بِاسْـتِثْمَارِ طَاقَـاتِهِمِ الْعَقْلِيَّـةِ وَ الْجَسَـدِيَّةُ وَمَهَارَاتُهُمِ الْفِكْرِيَّةُ لِقِيَادَةِ الْأُمَّةِ وَعِمَارَةِ الْأَرْضِ ؛ لِذَا تَنْبِعُ أَهَمِّيَّةُ الْبَحْثِ مِنْ خِلَالَ مَا يَلِي:١- مَصْـدَرَ مَهَـارَاتِ التَّفْكِـيرِ الْمُسْـتَنْبِطَةِ مَصْـدَرَ إِسْـلَامِي لَا يَتَبَـدَّلُ وَلَا يَتَغَيَّـرُ أَلَا وَهُـوَ الْقُـرْآنُ الْحَكِـيمُ.٢- أَهَمِّيَّـةُ الْأَخْـذِ بِمَهَـارَاتِ التَّفْكِـيرِ عِلْمِـيٌّ وَعَمَلِـيٌّ فَهِـي السَّـبِيلُ إِلَى رُقِـيِّ الْفَـرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ وَتَقَدُّمِهِ.٣- بِنَاءَ شَخْصِيَّةَ الطَّالِبِ الْجَـامِعِيِّ بِنَـاءً إِسْـلَامِيًّا حِفَاظًـا عَلَـى هُوِيَّتِـهِ الْإِسْلَامِيَّةِ.٤- كَشْفَ اللِّثَامِ عَنْ كَيْفِيَّةِ تَفْعِيلِ مَهَـارَاتِ التَّفْكِـيرِ وَدَوْرِهَـا فِي تَطْـوِيرِ قُـدْرَاتِ الطُّلَّابِ، وَبِنَاءَ شَخْصِيَّاتِهِمْ مِنْ خِلَالَ تَنْمِيَةِ مَهَـارَاتِهِمِ الْفِكْرِيَّـةِ.٥- بَيَـانَ دَوْرِ الْمُعَلِّمِـينَ (وَكَافَّةَ الْعَامِلِينَ فِي الْبِيئَةِ الْجَامِعِيَّةِ) فِي مُمَارَسَةِ مَهَـارَاتِ التَّفْكِـيرِ، وَتَعْوِيـدَ النَّاشِـئِ(الطَّالِبَ) عَلَى مُمَارَسَتِهَا لِصَقْلِ شَخْصِيَّتِهِ، وبنائها بِنَاءً مُتَكَامِلًا وَمُتَوَازِنًا.

٦- تَوْظِيـفَ مَهَـارَاتِ التَّفْكِـيرِ الَّـتِي يَكْتَسِـبُهَا الطَّالِـبِ الْجَـامِعِيَّ مِـنْ خِـلَالَ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْجَامِعِيَّـةِ فِي إِيجَـاد حُلُـولًا عِلْمِيَّةً وَمِنْطَقِيَّةً لَمَّـا يُوَاجِـهُ مِـنْ مُشَـكَّلَاتٍ مُتَنَوِّعَـةٍ.٧- اِسْـتِفَادَةُ الْقَـائِمِينَ عَلَـى الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْجَامِعِيَّةِ مِـنْ مُعَلِّمِينَ، وِقَادَةً، وَصُنَّاعَ الْقَرَارِ وَكَافَّةِ الْمُهْتَمِّينَ بِبِنَـاءِ عَقْـلٍ وَشَخْصِـيَّةِ الطَّالِـبِ الْجَـامِعِيِّ فِي تَسْـلِيطِ الضَّـوْءِ عَلَـى أَهَمِّيَّـةِ التَّفْكِـيرِ وَمَهَارَاتِـهِ بِتَحْوِيلِهَا إِلَى مُمَارَسَاتٍ وَتَطْبِيقَاتٍ تَرْبَوِيَةٍ.

مُصْـطَلَحَاتُ الْبَحْـثِ: **مَهَـارَاتٌ**: جَمْعَ مَهَـارَةٌ وَالْمَهَارَةُ هِي الْقُدْرَةُ الْفِعْلِيَّةُ الَّتِي تَمَكُّنِ الْمَرْءِ مَنْ أَدَاءِ الْعَمَلِ بِدَرَجَةِ مُتْقَنَةِ بِوَقْتِ قَصِيرِ وَجَهْدِ قَلِيلِ (ربيع، ٢٠٠٨م). **التَّفْكِيـرُ**: اِسْتِعْمَالُ الْعَقْلِ بِإِعْمَالِ الْخَاطِرِ فِي الشَّيْءِ، وَالتَّأَمُّلُ فِيهِ؛ لِمَعْرِفَةِ مَجْهُولِ أَوْ لِحَلِّ مُشَكَّلَةِ بِرَوِيَّةِ وَتَأْنِي. **وَ-مَهَـارَاتُ التَّفْكِيـرِ**: الْقُـدْرَةَ عَلَـى اِسْـتِخْدَامِ الْعَمَلِيَّاتِ الْعَقْلِيَّةِ الْعُلْيَا اِسْتِخْدَامًا نَاجِحًا إِزَاءَ مُوقِفُ مُحَدَّدُ فِي مُشَكَّلَةِ تَتَطَلَّبُ الْحَلُّ (الأحمد، ٢٠٠١م). **مَهَـارَاتُ التَّفْكِيـرِ اِصْـطِلَاحًا:**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عِبَارَةٌ عَنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ النَّشَاطَاتِ الْعَمَلِيَّةِ وَالْمَهَارَاتِ الْعَقْلِيَّةِ الْقَابِلَةِ لِلتَّعَلُّمِ وَالْإِكْتِسَابِ مِنْ خِلَالَ التَّعْلِيمِ وَالْمُمَارَسَةِ الْمَنْهَجِيَّةِ الْمُنَظَّمَةِ، وَالَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا الْفَرْدُ عِنْدَ الْبَحْثِ عَنْ إِجَابَةٍ لِسُؤَالٍ، أَوْ حَلٌّ لِمُشْكَلَةٍ مَا، أَوْ بِنَاءُ مَعْرِفَةٍ جَدِيدَةٍ، أَوْ عِنْدَ اِتِّخَاذِ الْقَرَارَاتِ الصَّائِبَةِ، لِلْمُسَاهَمَةِ فِي بِنَاءِ شَخْصِيَّةٍ مِثَالِيَّةٍ وَمُتَوَازِنَةٍ (جروان، ١٤٢٠هـ).

حُدودُ الْبَحْثِ: ١- **الْحُدودَ الْمَوْضُوعِيَّةَ:** أ- تَأْصِيلَ ثَلَاثُونَ مَهَارَةً مِنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ بِاسْتِنْبَاطِ أَدِلَّتِهَا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ لَا الْحَصْرُ.٢- **الْحُدودَ الْمَكَانِيَّةَ:** كُلِّيَّةُ الْعُلُومِ وَالْآدَابِ بِالْكَامِلِ / جَامِعَةَ جِدَّةٍ؛ الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ. ٣- **الْحُدودَ الْبَشَرِيَّةَ:** طُلَّابٌ وَطَالِبَاتُ الْمُسْتَوَى الثَّالِثِ وَالثَّامِنِ / بِكَافَّةِ تَخَصُّصَاتِهِمْ: الْعِلْمِيَّةُ / وَالْأَدَبِيَّةَ.

مَنْهَجِيَّةُ الْبَحْثِ: اِسْتَخْدَمَتِ الْبَاحِثَةُ فِي الْبَحْثِ مِنْهَجَيْنِ مِنْ مَنَاهِجِ الْبَحْثِ ؛ (الْمِنْهَجَ الْاِسْتِنْبَاطِيَّ) : لِتَأْصِيلِ مَهَارَاتِ الْبَحْثِ وَذَلِكَ بِاسْتِنْبَاطِ آيَةٍ أَوْ أَكْثَرُ مِنَ النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ، مَعَ الْاِكْتِفَاءِ بِذِكْرِ دَلِيلٍ قُرْآنِيٍّ آيَةٍ أَوْ أَكْثَرُ دُونَ اِسْتِقْرَاءِ جَمِيعَ الْمَوَاضِعِ ؛ (وَالْمِنْهَجَ الْوَصْفِيَّ التَّحْلِيلِيَّ) : بِعَرْضٍ وَتَحْلِيلِ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ بِإِيجَازٍ مَعَ اِتِّخَاذِ كُلِّيَّةِ الْعُلُومِ وَالْآدَابِ بِالْكَامِلِ جَامِعَةَ جِدَّةٍ مِيدَانًا لِتَطْبِيقِ مَا تَمَّ اِسْتِنْبَاطِهِ، وَجَمْعَ اِسْتِمَارَاتُ الْاِسْتِبْيَانِ وَتَحْلِيلِهَا وَإِبْدَاءِ رَأْيِ الْبَاحِثَةِ فِيهَا ؛ وَالْجَمْعُ بَيْنَهُمَا لِمُنَاسَبَتِهِمَا لِمَوْضُوعِ الْبَحْثِ وَأَهْدَافِهِ (عبد الدايم، ١٩٨٤م)

أولاً: الإطار النظري للبحث: أ-جدول رقم (١) التأصيل لمهارات التفكير

المهارة المستنبطة	الآيات القرآنية المستنبطة منها (تأصيلاً)
١- مَهَارَةُ تَحَمُّلِ الْمَسْؤُولِيَّةِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: الْاِعْتِمَادُ عَلَى الذات، وَالْقِيَامَ بِالْعَمَلِ كَمَا ينبغي الْقِيَامَ بِهِ)	قال تعالى: ﴿فَوَرَبِّكَ لَنَسْأَلَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ ٩٣﴾ [الحجر/٩٢، ٩٣]
٢- مَهَارَةَ الْوُصُولِ إِلَى الْمَعْلُومَاتِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: الْوُصُولُ بِفَاعِلِيَّةٍ إِلَى الْمَعْلُومَاتِ ذَاتُ الصِّلَةِ بِالأسئلة الْمَطْرُوحَةِ)	قال تعالى: ﴿فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِّنْ عِندِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِن لَّدُنَّا عِلْمًا ٦٥ قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَن تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا...﴾ [الكهف/٦٥- ٨٢].
٣- مَهَارَةَ تَدْوِينِ الْمُلَاحِظَاتِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: تَدْوِينُ الْمُلَاحِظَاتِ وَالْمَعْلُومَاتِ الْمُهِمَّةِ بِطَرِيقَةٍ مُخْتَصَرَةٍ).	قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنتُم بِدَيْنٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُب بَّيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَن يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ﴾ [البقرة/٢٨٢].
٤- مَهَارَةَ التَّذَكُّرِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: تَخْزِينُ الْمَعْلُومَاتِ	قال تعالى: ﴿أَن تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَىٰ﴾

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فِي الذَّاكِرَةِ وَاسْتِخْدَامِهَا عِنْدَ الْحَاجَةِ) .	[البقرة/٢٨٢].
٥- مَهَارَةَ إِصْدَارِ الْأَحْكَامِ أَوِ الْوُصُولُ الى حُلُولَ (الْقُدْرَةَ عَلَى: إِعْطَاءُ حَلٍّ أَوْ حُكْمُ نِتَاجٍ لِلْمَعْلُومَاتِ الْمُعْطَاةِ).	قال تعالى: ﴿قَالُوا يَا ذَا الْقَرْنَيْنِ إِنَّ يَأْجُوجَ وَمَأْجُوجَ مُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ فَهَلْ نَجْعَلُ لَكَ خَرْجًا عَلَىٰ أَن تَجْعَلَ بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ سَدًّا ٩٤ قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ فَأَعِينُونِي...﴾ [الكهف/٩٤- ٩٦].
٦- مَهَارَةَ إِدَارَةِ الْوَقْتِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: اِسْتِغْلَالُ الْوَقْتِ لِلْقِيَامِ بِأَعْمَالٍ مُهِمَّةٍ).	قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾ [النساء/١٠٣].
٧- مَهَارَةَ التَّصْنِيفِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: تَرْتِيبٌ وَتَجْمِيعُ الْأَشْيَاءِ ضِمْنَ مَجْمُوعَاتٍ حَسْبُ خصَائِصِهَا أَوْ صَفَّاتُهَا).	قال تعالى: ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ١٢٢﴾ [التوبة/١٢٢].
٨- مَهَارَةَ حَلِّ الْمُشَكَّلَاتِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: إيجاد حُلُولَ مِنْطَقِيَّةَ لِمُشَكَّلَةٍ مَا تَوَاجُهِ الْفَرْدِ أَوِ الْمُجْتَمَعُ الْمُحِيطَ).	قال تعالى: ﴿فَابْعَثُوا أَحَدَكُم بِوَرِقِكُمْ هَٰذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنظُرْ أَيُّهَا أَزْكَىٰ طَعَامًا فَلْيَأْتِكُم بِرِزْقٍ مِّنْهُ وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا﴾ [الكهف/١٩].
٩- مَهَارَةَ الْمُلَاحِظَةِ:(الْقُدْرَةُ عَلَى: بَذَلَ الْمَزِيدُ مِنَ الْاِهْتِمَامِ فِي الْقَضَايَا أَوِ الْحوَادِثُ أَوِ الْأَشْيَاءُ) .	قال تعالى: ﴿فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُوَارِي سَوْءَةَ أَخِيهِ ۚ قَالَ يَا وَيْلَتَا أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَٰذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِيَ سَوْءَةَ أَخِي ۖ فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ﴾ [المائدة/٣١].
١٠- مَهَارَةُ طَرْحِ الأسئلة (الْقُدْرَةَ عَلَى: صِيَاغَةُ الأسئلة وَاخْتِيَارِ الْأَفْضَلِ مِنْهَا).	قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَىٰ قَالَ أَوَلَمْ تُؤْمِن قَالَ بَلَىٰ وَلَٰكِن لِّيَطْمَئِنَّ قَلْبِي قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا ۚ وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ [البقرة/٢٦٠].
١١- مَهَارَةُ طَرْحِ الْفَرْضِيَاتِ وَاختبَارَهَا (الْقُدْرَةَ عَلَى: وَضْعُ تَخْمِينَاتِ جِيدَةٍ لِحَلِّ مُشَكَّلَةٍ مَا وَفَحْصَهَا وَاخْتِيَارَ الْحَلِّ الْأَمْثَلِ مِنْهَا).	قال تعالى: ﴿ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَىٰ كَوْكَبًا قَالَ هَٰذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ ٧٦ فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَٰذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ ٧٧ فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ ٧٨ إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴾ [الأنعام/٧٦- ٧٩].
١٢- مَهَارَةَ التَّفْكِيرِ الْإِبْدَاعِيِّ أَوِ التَّوْضِيحُ أَوِ التَّوَسُّعُ (الْقُدْرَةَ عَلَى: إِضَافَةُ معاني جَدِيدَةً أَوْ تَفَاصِيلُ مُتَنَوِّعَةُ) لِلْفِكْرَةِ الْمَطْرُوحَةِ تُسَاعِدُ عَلَى الْحَلِّ أَوِ التَّطْوِيرُ أَوِ الْإِغْنَاءُ وَالتَّنْفِيذُ).	قال تعالى: ﴿وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ لَهَمَّت طَّائِفَةٌ مِّنْهُمْ أَن يُضِلُّوكَ وَمَا يُضِلُّونَ إِلَّا أَنفُسَهُمْ وَمَا يَضُرُّونَكَ مِن شَيْءٍ وَأَنزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ ۚ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾ [النساء/١١٣].
١٣- مَهَارَةُ الْاِسْتِنْتَاجِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: الْوُصُولُ إِلَى نَتَائِجِ مَنْ خِلَالَ الْمَعْلُومَاتِ وَالْمَعَارِفِ الَّتِي يَمْتَلِكُهَا	قال تعالى: ﴿قَالَ أَفَرَأَيْتُم مَّا كُنتُمْ تَعْبُدُونَ٧٥ أَنتُمْ وَآبَاؤُكُمُ الْأَقْدَمُونَ ٧٦ فَإِنَّهُمْ عَدُوٌّ لِّي إِلَّا رَبَّ الْعَالَمِينَ٧٧ الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ٧٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الْفَرْدُ).	وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ٧٩ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ٨٠وَالَّذِي يُمِيتُنِي ثُمَّ يُحْيِينِ ٨١ وَالَّذِي أَطْمَعُ أَن يَغْفِرَ لِي خَطِيئَتِي يَوْمَ الدِّينِ ٨٢ رَبِّ هَبْ لِي حُكْمًا وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ﴾ [الشعراء/٧٥- ٨٣].
١٤- مَهَارَةُ اِتِّخَاذِ الْقَرَارِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: اِخْتِيَارُ الْحَلِّ الْأَمْثَلِ وَالْأَفْضَلِ لِتَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ بِمَا يَتَنَاسَبُ مَعَ خصَائِص الْمَوْقِفَ).	قال تعالى: ﴿فَلَمَّا تَرَاءَى الْجَمْعَانِ قَالَ أَصْحَابُ مُوسَىٰ إِنَّا لَمُدْرَكُونَ ٦١ قَالَ كَلَّا إِنَّ مَعِيَ رَبِّي سَيَهْدِينِ ٦٢فَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ أَنِ اضْرِب بِّعَصَاكَ الْبَحْرَ فَانفَلَقَ فَكَانَ كُلُّ فِرْقٍ كَالطَّوْدِ الْعَظِيمِ ٦٣ وَأَزْلَفْنَا ثَمَّ الْآخَرِينَ ٦٤ وَأَنجَيْنَا مُوسَىٰ وَمَن مَّعَهُ أَجْمَعِينَ ٦٥ ثُمَّ أَغْرَقْنَا الْآخَرِينَ﴾ [الشعراء/٦١- ٦٦].
١٥- مَهَارَةُ تَقْيِيمِ الدَّلِيلِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: الْحُكْمُ وَالْاِعْتِرَافُ بِأَنَّ الْمَعْلُومَاتِ ذَاتُ أَهَمِّيَّةٌ).	قال تعالى:﴿فَمَنْ حَاجَّكَ فِيهِ مِن بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ فَقُلْ تَعَالَوْا نَدْعُ أَبْنَاءَنَا وَأَبْنَاءَكُمْ وَنِسَاءَنَا وَنِسَاءَكُمْ وَأَنفُسَنَا وَأَنفُسَكُمْ ثُمَّ نَبْتَهِلْ فَنَجْعَل لَّعْنَتَ اللَّهِ عَلَى الْكَاذِبِينَ ﴾[آل عمران/٦١].
١٦- مَهَارَةُ الْاِسْتِقْرَاءِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: اِنْتِقَالُ الْعَقْلِ مِنَ الْحَوَادِثِ الْجُزْئِيَّةَ إِلَى الْقَوَاعِدِ وَالْأَحْكَامِ الْكُلِّيَّةِ الَّتِي تَنَظُّمِ الْحَوَادِثِ).	قال تعالى: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِن نَّفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ﴾ [البقرة/١١٩]. وقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنتُمْ سُكَارَىٰ حَتَّىٰ تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ...﴾ [النساء/٤٣] .وقال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [المائدة/٩٠].
١٧- مَهَارَةُ التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْمُصَادَرِ الصَّحِيحَةِ وَالْمُصَادَرِ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ لِلْمَعْلُومَاتِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: تَحْدِيدُ مُدَى مِصْدَاقِيَّةِ الْمَعْلُومَاتِ، وَصَلَتْهَا بِالْمَوْضُوعَاتِ الْمَطْرُوحَةِ).	قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٌ فَاسْتَمِعُوا لَهُ إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ لَن يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوِ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِن يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَّا يَسْتَنقِذُوهُ مِنْهُ ضَعُفَ الطَّالِبُ وَالْمَطْلُوبُ﴾ [الحج/٧٣].
١٨- مَهَارَةُ التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْحَقَائِقِ وَالْآرَاءِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: التَّمْيِيزُ مَا بَيْنَ الْمُسْلِمَاتِ وَالْوَاقِعِ وَالْأَمْرِ الْمُتَّفَقِ عَلَى صِحَّتِهِ وَبَيْنَ الْمُعْتَقَدَاتِ وَوَجْهَاتِ النَّظَرِ الشَّخْصِيَّةِ).	قال تعالى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ﴾ [البقرة/١٧٠].
١٩- مَهَارَةُ الْمُقَارَنَةِ وَالتَّبَايُنِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: اِكْتِشَافُ أَوَجَهَ الشِّبْهُ وَنِقَاطُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الْمَوَاقِفِ أَوِ الْأَفْكَارُ).	قال تعالى: ﴿لَا يَسْتَوِي أَصْحَابُ النَّارِ وَأَصْحَابُ الْجَنَّةِ ۚ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمُ الْفَائِزُونَ﴾ [الحشر/٢٠].
٢٠- مَهَارَةُ تَحْدِيدِ الْأَوْلَوِيَّاتِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: تَرْتِيبُ الْأُمُورِ أَوِ الْأَشْيَاءُ حَسْبُ أَهَمِّيَّتِهَا.	قال تعالى: ﴿وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهُدْهُدَ أَمْ كَانَ مِنَ الْغَائِبِينَ ٢٠ لَأُعَذِّبَنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحَنَّهُ أَوْ لَيَأْتِيَنِّي بِسُلْطَانٍ مُّبِينٍ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	٢١فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِن سَبَإٍ بِنَبَإٍ يَقِينٍ﴾ [النمل/٢٠- ٢٢].
٢١- مَهَارَةُ التَّتَابُعِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: تَرْتِيبُ الْأَفْكَارِ أَوِ الْفَقْرَاتُ أَوِ الْحوَادِثُ بِشَكْلٍ مُنَظَّمٍ وَدَقِيقٍ).	قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَكُم مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا شُيُوخًا وَمِنكُم مَّن يُتَوَفَّىٰ مِن قَبْلُ وَلِتَبْلُغُوا أَجَلًا مُّسَمًّى وَلَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ [غافر/٦٧].
٢٢- مَهَارَةُ التَّعَرُّفِ إِلَى وَجْهَاتِ النَّظَرِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: مَعْرِفَةُ وَجْهَاتِ النَّظَرِ الْمُخْتَلِفَةِ حَوْلَ قَضِيَّةٍ مَا أَوْ مَوْضُوعٍ بِعَيْنَهِ)	قال تعالى: ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ (١١٨) إِلَّا مَن رَّحِمَ رَبُّكَ وَ لِذَٰلِكَ خَلَقَهُمْ ﴾ [يوسف/١١٨- ١١٩] وقال تعالى: ﴿ سَأُنَبِّئُكَ بِتَأْوِيلِ مَا لَمْ تَسْتَطِع عَّلَيْهِ صَبْرًا (٧٨) .....﴾ [الكهف/٧٨-٨٢].
٢٣- مَهَارَةُ التَّفْكِيرِ النَّاقِدِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: إِصْدَارُ أَحْكَامٍ صَادِقَةٍ وَمِنْطَقِيَّةٍ وَفْقَ مَعَايِيرُ مَقْبُولَةٌ).	قال تعالى: ﴿وَإِنَّا أَوْ إِيَّاكُمْ لَعَلَىٰ هُدًى أَوْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ [سبأ/٢٤].
٢٤- مَهَارَةُ الطَّلَاقَةِ: اللَّفْظِيَّةُ أَوِ الْفِكْرِيَّةُ أَوِ الشَّكْلِيَّةُ وَالْأَصَالَةُ (الْقُدْرَةَ عَلَى: إِنْتَاجُ كَلِمَاتٍ أَوْ رُسُومَاتٌ أَوْ أَفْكَارُ جَدِيدَةٍ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ).	قال تعالى: ﴿وَاخْتَارَ مُوسَىٰ قَوْمَهُ سَبْعِينَ رَجُلًا لِّمِيقَاتِنَا فَلَمَّا أَخَذَتْهُمُ الرَّجْفَةُ قَالَ رَبِّ لَوْ شِئْتَ أَهْلَكْتَهُم مِّن قَبْلُ وَإِيَّايَ أَتُهْلِكُنَا بِمَا فَعَلَ السُّفَهَاءُ مِنَّا إِنْ هِيَ إِلَّا فِتْنَتُكَ تُضِلُّ بِهَا مَن تَشَاءُ وَتَهْدِي مَن تَشَاءُ أَنتَ وَلِيُّنَا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا وَأَنتَ خَيْرُ الْغَافِرِينَ﴾ [الأعراف/١٥٥].وقال تعالى: ﴿وَاسْتَبَقَا الْبَابَ وَقَدَّتْ قَمِيصَهُ مِن دُبُرٍ وَأَلْفَيَا سَيِّدَهَا لَدَى الْبَابِ قَالَتْ مَا جَزَاءُ مَنْ أَرَادَ بِأَهْلِكَ سُوءًا إِلَّا أَن يُسْجَنَ أَوْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [يوسف/٢٥].
٢٥- مَهَارَةُ الْمُرُونَةِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: تَغْيِيرُ الْحَالَةِ الذِّهْنِيَّةِ وَالْأَفْكَارِ بِتَغَيُّرِ الْمَوْقِفِ وَالتَّحَرُّرِ مِنَ الْقَوَالِبِ النَّمَطِيَّةِ فِي التَّفْكِيرِ).	قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ [البقرة/٢٥٨].
٢٦- مَهَارَةُ الْإِصْغَاءِ النشط وَضَبْطُ الْانْتِبَاهِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: ضَبْطُ الْانْتِبَاهِ وَالْانْصَاتِ الْجَيِّدِ لَمَّا يُعَرِّضُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ مِنْ أَجَلِ الْحُصُولَ عَلَى الْمَعَارِفِ).	قال تعالى: ﴿وَلَمَّا جَاءَ مُوسَىٰ لِمِيقَاتِنَا وَكَلَّمَهُ رَبُّهُ قَالَ رَبِّ أَرِنِي أَنْظُرْ إِلَيْكَ قَالَ لَنْ تَرَانِي وَلَٰكِنِ انْظُرْ إِلَى الْجَبَلِ فَإِنِ اسْتَقَرَّ مَكَانَهُ فَسَوْفَ تَرَانِي فَلَمَّا تَجَلَّىٰ رَبُّهُ لِلْجَبَلِ جَعَلَهُ دَكًّا وَخَرَّ مُوسَىٰ صَعِقًا فَلَمَّا أَفَاقَ قَالَ سُبْحَانَكَ تُبْتُ إِلَيْكَ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُؤْمِنِينَ﴾ [الأعراف/١٤٣].
٢٧- مَهَارَةُ التَّنَبُّؤِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: تَوَقُّعٌ وَتَخْمِينٌ فِيمَا سَيَجْرِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ)	قال تعالى حكاية عن شعيب: ﴿وَيَا قَوْمِ اعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ سَوْفَ تَعْلَمُونَ مَنْ يَأْتِيهِ عَذَابٌ يُخْزِيهِ وَمَنْ هُوَ كَاذِبٌ وَارْتَقِبُوا إِنِّي مَعَكُمْ رَقِيبٌ﴾ [هود/٩٣].

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٨- مَهَارَةُ وَضْعِ الْمَعَايِيرِ أَوِ الْمِحَكَّاتُ (الْقُدْرَةَ عَلَى: وَضْعُ مَجْمُوعَةُ حُدودٍ لِلْخِيَارَاتِ الْمُمْكِنَةِ مِنْ أَجَلِ التَّوَصُّلَ إِلَى أَحْكَامٍ مُعَيَّنَةٍ).	قال تعالى: ﴿ آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرِ ٢٨٥ لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْساً إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْراً كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلا تُحَمِّلْنَا مَا لا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلانَا فَانْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ﴾ [البقرة/٢٨٥-٢٨٦].
٢٩- مَهَارَةُ تَطْبِيقِ الْإِجْرَاءَاتِ (الْقُدْرَةَ عَلَى: الْقِيَامُ بِأَعْمَالٍ مُعَقَّدَةٍ وَبِدِقَّةٍ عَالِيَةٍ مَنْ دُونَ التَّفْكِيرِ فِي خَطْوَاتِهَا؛ لِأَنَّهَا أَصْبَحَتْ مِنَ الْعَادَاتِ الْيَوْمِيَّةِ)	قال تعالى: ﴿أَتَبْنُونَ بِكُلِّ رِيعٍ آيَةً تَعْبَثُونَ ١٢٨ وَتَتَّخِذُونَ مَصَانِعَ لَعَلَّكُمْ تَخْلُدُونَ﴾ [الشعراء/١٢٨، ١٢٩].
٣٠- مَهَارَةُ التَّفْكِيرِ بِانْتِظَامٍ (الْقُدْرَةَ عَلَى: تَنْظِيمُ الْمَعْلُومَاتِ وَتَخْمِينِ مَا يَمِّكُنَّ أَنْ يَحْدُثُ فِي حَالَةِ التَّقَدُّمِ إِلَى الأمام) (سعادة، ٢٠١٤م).	قال تعالى: ﴿ وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ إِبْرَاهِيمَ ٦٩ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا تَعْبُدُونَ ٧٠ قَالُوا نَعْبُدُ أَصْنَامًا فَنَظَلُّ لَهَا عَاكِفِينَ ٧١ قَالَ هَلْ يَسْمَعُونَكُمْ إِذْ تَدْعُونَ ٧٢ أَوْ يَنفَعُونَكُمْ أَوْ يَضُرُّونَ ٧٣ قَالُوا بَلْ وَجَدْنَا آبَاءَنَا كَذَٰلِكَ يَفْعَلُونَ ٧٤ قَالَ أَفَرَأَيْتُم مَّا كُنتُمْ تَعْبُدُونَ ٧٥ أَنتُمْ وَآبَاؤُكُمُ الْأَقْدَمُونَ ٧٦ فَإِنَّهُمْ عَدُوٌّ لِّي إِلَّا رَبَّ الْعَالَمِينَ ٧٧ الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ ٧٨ وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ ٧٩ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ٨٠ وَالَّذِي يُمِيتُنِي ثُمَّ يُحْيِينِ ٨١ وَالَّذِي أَطْمَعُ أَن يَغْفِرَ لِي خَطِيئَتِي يَوْمَ الدِّينِ ٨٢ رَبِّ هَبْ لِي حُكْمًا وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ ﴾ [الشعراء/٦٩- ٨٣].

ب: كَيْفِيَّةُ تَفْعِيلِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ:

مِنَ الْأَهَمِّيَّةِ بِمَكَانٍ تَنَاوُلِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ بِالْبَحْثِ وَالتَّمْحِيصِ خَاصَّةً فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِمُدَى تَفْعِيلِهَا وَتَمْكِينِ الطَّالِبِ الْجَامِعِيِّ مِنْهَا، لَمَّا لَهَا مِنْ دَوْرٍ فِي بِنَاءِ شَخْصِيَّتِهِ، وَتُشِيدُ مُدْرِكَاتُهُ الْعَقْلِيَّةُ وَالْفِكْرِيَّةُ وَفْقَ مَنْظُومَةٌ دَاعِمَةٌ، وَبِنَاءَ مُتَكَامِلَ وَمُتَوَازِنَ. لِذَا تَعَرُّفِ الْمَهَارَاتِ: هِيَ الْقُدْرَةُ الْعَقْلِيَّةُ أَوِّ الْبَدَنِيَّةُ الَّتِي يَمْتَلِكُهَا الْفَرْدُ لِلْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ بِسُهولَةٍ وَدِقَّةٍ وَيُسْرٍ(الهجاء، ٢٠٠١م) . وَالْفِكْرُ: أَعْمَلُ(الْمَرْءَ) عَقَلَهُ فِي مُشَكَّلَةٍ مَا لِلْوُصُولِ إِلَى حَلِّهَا (مصطفى ، وآخرون، ٢٠٠٤م) . **وَمَفْهُومُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ**: عِبَارَةٌ عَنْ عَمَلِيَّاتٍ عَقْلِيَّةٍ يُمَارِسُهَا الْفَرْدُ وَيَسْتَخْدِمُهَا لِتَحْقِيقِ أَهْدَافٍ تَرْبَوِيَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ، تَتَرَاوَحُ بَيْنَ جَمْعِ الْمَعْلُومَاتِ وَتَذَكُّرِهَا وَمُعَالَجَةِ الْبَيَانَاتِ وَتَدْوِينِ الْمُلَاحِظَاتِ وَوَصْفِ الْأَشْيَاءِ وَتَصْنِيفِهَا وَتَقْدِيمِ الدَّلِيلِ وَحَلِّ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الْمُشَكَّلَاتِ وَالْوُصُولِ إِلَى الْاِسْتِنْتَاجَاتِ...(سعادة، ٢٠٠٣م). **كَمَا عَرَّفَتِ الشَّخْصِيَّةُ** بِعِدَّةِ تَعْرِيفَاتٍ عِنْدَ عُلَمَاءِ النَّفْسِ وَمِنْهَا: هِيَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الصِّفَاتِ الْجَسَدِيَّةِ وَ السِّمَاتُ الْفِكْرِيَّةُ وَالْاِنْفِعَالِيَّةُ وَالْاِجْتِمَاعِيَّةُ فُطْرِيَّةُ بَيُولُوجِيَّةِ كَانَتْ أَوْ بِيئِيَّةُ مُكْتَسَبَةُ، بِحَيْثُ يَتَمَيَّزُ بِهَا الْفَرْدُ عُمِّنَ حَوْلَهُ (زهران، ٢٠٠٥م).

فيُعِدُّ التَّعْرِيفُ **الْإِجْرَائِيُّ لِمُصْطَلَحَاتِ الْبَحْثِ: بِأَنَّهَا مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمَهَارَاتِ الْقَائِمَةِ عَلَى اِسْتِعْمَالِ الْعَقْلِ وَالْفِكْرِ الْقَابِلَةِ لِلتَّعَلُّمِ وَالْمُمَارَسَةِ، وَالَّتِي تُسْهِمُ بِشَكْلٍ مُؤَثِّرٍ وَفَعَّالٍ فِي تَكْوِينِ شَخْصِيَّةٍ مِثَالِيَّةٍ وَمُتَوَازِنَةٍ وَاثِقَةٍ، ذَاتُ قُدْرَاتٍ عَالِيَةٍ فِي التَّأْثِيرِ الْإِيجَابِيِّ عَلَى ذُوَاتِهَا وَعَلَى مُحِيطِهَا، وَمَنْ ثُمَّ الرُّقِيُّ بِمُجْتَمَعِهَا**. وَمِنْ أَهَمِ الْوَسَائِلُ الَّتِي تُسْهِمُ فِي تَفْعِيلِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لَدَى الْفَرْدِ هِيَ الْمُؤَسَّسَاتُ التَّرْبَوِيَةُ وَالتَّعْلِيمِيَّةُ وَبِخَاصَّةِ الْوَقْتِ الْحَالِيِّ فِي ظَلِّ الأنيهال الْمَعْرِفِيِّ وَالْاِنْفِجَارِ الْمَعْلُومَاتِيِّ، وَفِي مُقَدَّمَةُ تِلْكَ الْمُؤَسَّسَاتِ: الْجَامِعَةُ إِذْ تَعَدِّ إِحْدَى رَكَائِزِ الْمُجْتَمَعِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي تَعْلِيمِ التَّفْكِيرِ وَ تَدْرِيبُ طُلَّابِهَا عَلَى مَهَارَاتِهِ، وَالرَّفْعَ مِنَ الْقُدْرَاتِ الْعَقْلِيَّةِ وَالْابدَاعِيَّةِ لَدَيْهُمْ. وَهَذَا يَحْتِمُ عَلَيْهَا تَفْعِيلَ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ وَوَضْعِ بَرَامِجِ وَ اسْتِرَاتِيجِيَاتٍ مِنْ شَأْنِهَا تُثِيرُ الْعَقْلُ وَتَحَفُّزُهُ عَلَى التَّفْكِيرِ ، وَأَنْ يَكُونَ التَّفْكِيرُ هُوَ السَّبِيلُ لِاِكْتِسَابِ الْمَعْرِفَةِ وَتَنْظِيمَهَا وَالْاِسْتِفَادَةَ مِنْهَا وَتَوْظِيفَهَا (السرور، ٢٠٠٥م). لِذَا تَعَدِّ مِنْ أَهَمِ الطُّرُقُ لِتَفْعِيلِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ مَا يَلِي:

١- **فَلْسَفَةُ التَّعْلِيمِ وَأَسَالِيبِ التَّقْوِيمِ**: أ- الْعَمَلَ عَلَى تَغْيِيرِ النَّظَرَةِ السَّادِيَّةِ عِنْدَ بَعْضِ الْمَسْؤُولِينَ وَصُنَّاعِ الْقَرَارِ إِلَى أَنَّ الْهَدَفَ مِنَ التَّعْلِيمِ هُوَ حِفْظٌ وَتَلْقِينُ الطَّالِبِ بِالْمَعْلُومَاتِ وَاِسْتِرْجَاعِهَا عَلَى وَرَقَةِ الْاِمْتِحَانِ بِالْاِسْتِفَادَةِ مِنَ الدِّرَاسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ الَّتِي تَثْبُتُ أَهَمِّيَّةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ وَتَنْمِيَتِهَا لَدَى الطُّلَّابِ الْجَامِعِيِّينَ (المانع، ٢٠٠٥ م). ب- إِدْرَاجُ الْمَهَارَاتِ الْفِكْرِيَّةِ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِيَّةِ وَمُقَرَّرَاتِهَا وَالَّتِي تُسَاعِدُ الطَّالِبُ عَلَى إِتْقَانِ الْمَعْلُومَةِ وَمُمَارَسَتِهَا فِي الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ(كَالْتَّخْطِيطِ وَالتَّقْيِيمِ وَالتَّصْنِيفِ...) .ج- ضَرُورَةُ تَوْفِيرِ التَّجْهِيزَاتِ وَالْوَسَائِلَ التَّعَلُّمِيَّةَ الْحَدِيثَةَ الْعَامِلَةَ عَلَى تَغْيِيرِ التَّفْكِيرِ الرُّوتِينِيِّ لَدَى الطُّلَّابِ إِلَى مُمَارَسَةِ التَّفْكِيرِ الْابدَاعِيِّ.د- اِسْتِخْدَامُ أَسَالِيبِ تَقْوِيمِ مُخْتَلِفَةِ لَا تَقْتَصِرْ عَلَى الْاِختبَارَاتِ التَّحْرِيرِيَّةِ وَالشَّفَوِيَّةِ، كَالْمُلَاحِظَةِ وَالْمُنَاقَشَاتِ الْجَمَاعِيَّةِ،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وَمَهَارَةَ حَلِّ الْمُشْكَلَاتِ وَ التَّعْلِيمُ التَّعَاوُنِيُّ، وَالتَّعَلُّمَ مِنْ خِلَالَ التَّجَارِبِ...

٢- **الْإِهْتِمَامُ بِتَوْفِيرِ الْأُسْتَاذِ الْجَامِعِيَّ الْمُمَيَّزَ عِلْمًا وَخَلْقًا وَالَّذِي يَصَبُّ كَافَّةُ اهْتِمَامَاتِهِ فِي بِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ الْإِنْسَانِيَّةِ الصَّالِحَةِ ؛ إِذْ يَتَّسِمُ بِـ:**.أ- الْمَعْرِفَةُ الدَّقِيقَةُ بِخَصَائِصِ النَّفْسَ الْبَشَرِيَّةَ وَفِئَةَ الشَّبَابِ الْعُمَرِيَّةِ وَمَا يُصَاحِبُهَا مِنْ مَشَاكِلِ نَفَسِيَّةٍ وَعَادَاتٍ سُلُوكِيَّةٍ ؛ عَلَيْهِ تَقَبُّلَهَا وَتَقْوِيمَ مَا سَاءَ مِنْهَا بِالْحُسْنَى.ب- الْإِلْمَامُ بِمَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ وَاعْتِقَادِهِ الْجَازِمِ بِمُدَى فَعَالِيَتِهَا فِي نُجَاحِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ خَاصَّةً وَتَأْثِيرِهَا عَلَى الطَّالِبِ الْجَامِعِيِّ وَ الْمُجْتَمَعُ عَامَّةَ. ج- لَدَيْهُ الْقُدْرَةَ عَلَى تَطْوِيعِ الْمُقَرَّرِ بِمَا يَتَوَاءَمُ مَعَ خَبَرَاتٍ وَاتِّجَاهَاتٍ وَاسْتِعْدَادَاتِ الطَّالِبِ الْجَامِعِيِّ وَتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِهِ الْفِكْرِيَّةِ مِنْ خِلَالَهُ (عبد العظيم و عبد الفتاح، ٢٠١٧م). د- اِسْتِخْدَامُ الْأَلْفَاظِ الْمُرْتَبِطَةِ بِمَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ والمتلائمة مَعَ خصَائِصِ الْمَادَّةَ الْعِلْمِيَّةَ. هـ- مُتَابَعَةً مَا يَسْتَجِدُّ مِنْ تَطَوُّرَاتٍ فِي التَّخَصُّصِ الْعِلْمِيِّ، وَكَذَلِكَ التَّجْدِيدَاتِ فِي اسْتِرَاتِيجِيَاتِ تَدْرِيسَ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ. و- تَشْجِيعَ الطُّلَّابَ الْجَامِعِيِّينَ عَلَى آلِيَّةِ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ وَ الْبَحْثُ عَنْ مُصَادَرِ جَدِيدَةٍ لِلتَّعَلُّمِ.ز- أَنْ يَمْتَلِكُ مَهَارَةُ الْاِسْتِمَاعِ وَالْإِصْغَاءِ لِأَفْكَارِ الطُّلَّابِ، وَإِثَارَةَ رَوْحِ الْمُنَاقَشَةِ وَالتَّعْبِيرِ عَنْ آرَائِهِم كَإِحْدَى اسْتِرَاتِيجِيَاتِ التَّفْكِيرَ (سعادة،، ٢٠١٤م). ح- صَقْلَ قُدْرَاتِ الْأُسْتَاذَ الْجَامِعِيَّ وَمَهَارَاتِهِ فِي اِسْتِخْدَامِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ دَاخِلَ الْقَاعَةِ الدِّرَاسِيَّةِ وَخَارِجِهَا، وَذَلِكَ مَنْ خِلَالَ الدَّوْرَاتِ التَّدْرِيبِيَّةِ الْجَامِعِيَّةِ وَتَعْرِيفِهِ بِأَهَمِّيَّةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ فِي بِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ ؛ وَفِي تَقَدُّمِ الْمُجْتَمَعِ مِنْ خِلَالَهُمْ خَاصَّةً.

٣- **تَوْفِيرُ الْبِيئَةِ الْجَامِعِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْمُلَائِمَةِ مِنْ خِلَالَ:** أ- الْإِيمَانُ الْجَازِمَ مِنْ قِبَلِ جَمِيعِ الْعَامِلِينَ فِي الْبِيئَةِ الْجَامِعِيَّةِ مِنْ (أَعْضَاءِ أَكَادِيمِيِّينَ وَعُمَدَاءِ وَوُكَلَاءِ وَمُشْرِفِينَ وَإِدَارِيِّينَ) بِأَهَمِّيَّةِ دَوْرِ الْجَامِعَةِ فِي تَنْمِيَةِ الْمَهَارَاتِ الْفِكْرِيَّةِ وَمُمَارَسَتِهَا التَّطْبِيقِيَّةِ. ب- ضَرُورَةَ تَوْفِيرِ بِيئَةِ صِحِّيَّةٍ وَمُنَاخٍ تُرَبُّوي فَعَالٍ لِتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لَدَى الطُّلَّابِ. ج- اِسْتِغْلَالَ الْبِيئَةِ الْجَامِعِيَّةِ فِي تَشْجِيعِ الطُّلَّابَ عَلَى خَلْقِ مَهَارَاتٍ فَكْرِيَّةٍ إِبْدَاعِيَّةٍ مِنْ خِلَالَ التَّفَاعُلِ وَالْمُشَارَكَةِ فِي الْأَنْشِطَةِ اللَاصَفِيةِ دَاخِلَ الْجَامِعَةِ بَيْنَ الْأَقْسَامِ وَالْكُلِّيَّاتِ، وَخَارِجِيَّةَ بَيْنَ الْجَامِعَاتِ. د- تَكْوِينَّ لِجَانٍ طَلَابِيَّةٍ لِتَبَادُلِ الْآرَاءِ فِيمَا بَيْنَهِمْ؛ وَمُنَاقَشَةَ أَفْكَارِهِمْ مِمَّا قَدْ يُسْهِمُ فِي وَضْعِ حُلُولٍ لِمَشَاكِلِهِمِ الدِّرَاسِيَّةِ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وَالْإِجْتِمَاعِيَّـةِ. هـ- تَـوْفِيرٌ أَحَـدَثَ الْمُصَـادَرُ وَالْمَرَاجِـعُ التَّعْلِيمِيَّـةُ وَالْإِلِكْتُرونِيَّـةُ فِي الْمَكْتَبَـةِ الْجَامِعِيَّةِ، وَأَنَّ تَكَوُّنَ فِي مُتَنَاوَلُ الْجَمِيعِ وَمَجَّانِيَّةٍ (دياب، ٢٠٠٠م) .

ثَانِيَا: الْإِطَارُ الْمَيْدَانِيَّ: أَهَمِّيَّةُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ وَمُصَادَرِ اِكْتِسَابِهَا لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ طَلَّابِ جَامِعَةِ جِدَّةٍ / كُلِّيَّةَ الْعُلُومِ وَالْآدَابِ بِالْكَامِلِ

أولاً: مجتمع وعينة البحث: يتكون مجتمع البحث الأصلي من ٣٥٠. أما عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، حيث قامت الباحثة بتوزيع عدد (٤٠٠) استمارة استبيان على المستهدفين من بعض طلاب وطالبات كلية العلوم والآداب بالكامل جامعة جدة، واستجاب (٣٣٨) فرداً أي ما نسبته (٩٧%) تقريباً من المستهدفين، حيث أعادوا الاستبيانات بعد ملئها بكل المعلومات المطلوبة. وللخروج بنتائج دقيقة قدر الإمكان حرصت الباحثة على تنوع عينة البحث من حيث شمولها على الأتي:١- الأفراد من الجنسين (الذكور والإناث).٢-الأفراد من حيث القسم العلمي (نظم معلومات حاسبات، رياضيات، إحياء).٣-الأفراد من حيث القسم الأدبي (نظم معلومات إدارية، موارد بشرية، لغة انجليزية).٤-الأفراد من حيث المستوى الدراسي (الثالث، الثامن). وفيما يلي وصفاً مفصلاً لأفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات أعلاه (خصائص المبحوثين):

١- النوع: يوضح الجدول رقم (٢) التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير النوع

جدول رقم (٢)

النوع	العدد	المجموع	النسبة المئوية
ذكر	٧٠	٨٠	%٨٨,٠
أنثى	٢٦٨	٢٦٨	%١٠٠,٠

المصدر: إعداد الباحثة من البحث الميداني، ٢٠١٩م

يتبين من الجدول رقم (٢) :أن غالبية أفراد عينة البحث هم من الإناث، إذ بلغ عددهم في العينة (٢٦٨) فرداً ويمثلون ما نسبته (١٠٠,٠%) من العينة الكلية، في حين بلغ عدد الذكور في العينة (٧٠) فرداً ويمثلون ما نسبته (٨٨,٠%) من العينة الكلية. وقد يعزى هذا التفاوت الكبير بين عدد الذكور والإناث في العينة إلى طبيعة التوزيع الطلاب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في مجتمع البحث.

٢- المساق العلمي: يوضح الجدول رقم (٣) التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير المساق العلمي.

جدول رقم (٣)

المساق العلمي	العدد	النسبة المئوية
رياضيات	٢٨	%١٢,٠
كيمياء	٢	%٠,٩
أحياء	٨	%٣,٤
نظم معلومات إدارية	١٦٠	%٦٨,٧
نظم معلومات حاسبات	٣٥	%١٥,٠
المجموع	٢٣٣	%١٠٠

المصدر: إعداد الباحثة من البحث الميداني، برنامج Excel، ٢٠١٩م

يتبين من الجدول رقم (٣) ، أن غالبية أفراد عينة البحث هم من نظم المعلومات الادرية، حيث بلغ عددهم (١٦٠) فرداً ويمثلون ما نسبته (٦٨,٩%) من العينة الكلية، وتضمنت العينة على (٢٨) فرداً وبنسبة (١٢,٠%) من الرياضيات، و (٨) أفراد وبنسبة (٣,٤%) من الأحياء، و (٣) أفراد وبنسبة (٠,٩ %) من الكيمياء. كما تضمنت العينة على (٣٥) فرداً وبنسبة (١٥,٠%) من نظم معلومات حاسبات.

٣- المساق أدبي: يوضح الجدول رقم (٤) التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير المساق ادبي.

جدول رقم (٤)

المساق العلمي	العدد	النسبة المئوية
موارد بشرية	١٩٧	%٦٢,٩
انجليزي	٣٤	%١٠,٩
نظم معلومات إدارية	٨٢	%٢٦,٢
المجموع	٣١٣	%١٠٠

المصدر: إعداد الباحثة من البحث الميداني، ٢٠١٩م

يتبين من الجدول رقم(٤) : أن غالبية أفراد عينة البحث هم من نظم موارد بشرية، حيث بلغ عددهم (١٩٧) فرداً ويمثلون ما نسبته (٦٢,٩%) من العينة الكلية، وتضمنت العينة على (٣٤) فرداً وبنسبة (١٠,٩%) من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اللغة الانجليزية، و (٨٢) أفراد وبنسبة (٢٦,٢%) من نظم معلومات ادارية.

٤- **المستوى الدراسي**: يوضح الجدول رقم (٥) التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير المستوى الدراسي.

جدول رقم (٥)

المستوى الدراسي	العدد	النسبة المئوية
الثالث	١٨٨	%٤٣,١
الثامن	٢٤٨	%٥٦,٩
المجموع	٤٣٦	%١٠٠

يتبين من الجدول رقم (٥) : أن غالبية أفراد عينة البحث هم من الفصل الدراسي الثامن، إذ بلغ عددهم في العينة (٢٤٨) فرداً ويمثلون ما نسبته (٥٦,٩%) من العينة الكلية، في حين بلغ طلاب المستوى الدراسي الثالث في العينة (١٨٨) فرداً ويمثلون ما نسبته (٤٣,١%) من العينة الكلية. وبصورة عامة يمكن القول أن غالبية عينة البحث من طلاب المستوى الثامن وهم اكثر نضجاً وهذا يقود إلى طرح آراء علمية سليمة بخصوص مهارات التفكير في القرآن ومدى أهميتها لبناء الشخصية لطلاب الجامعة بكلية العلوم والآداب بالكامل: ومصادر اكتسابها. **ثانياً: أداة البحث**: اعتمدت الباحثة على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع المعلومات من عينة البحث، حيث أن للاستبانة مزايا منها: ١- قلة تكلفتها وسهولة تطبيقها. ٢- سهولة وضع عبارات الاستبانة وترسيم ألفاظها وعباراتها.٣- توفر الاستبانة وقت المستجيب وتعطيه فرصة التفكير.٤- يشعر المجيبون على الاستبانة بالحرية في التعبير عن أراء يخشون عدم موافقة الآخرين عليها.

وصف الاستبانة: أرفق مع الاستبانة خطاب للمبحوث تم فيه تنويره بموضوع البحث وهدفه وغرض الاستبانة. واحتوت الاستبانة على قسمين رئيسين[١]: **القسم الأول**: تضمن البيانات الشخصية لأفراد عينة البحث، حيث يحتوي هذا الجزء على بيانات حول الجنس، المساق علمي/ ادبي، المستوى الدراسي. **القسم الثاني**: يحتوي هذا القسم على عدد (٧٥) عبارة، طلب من أفراد عينة البحث أن يحددوا استجابتهم عما تصفه كل عبارة وفق مقياس ليكرت الخماسي المتدرج الذي يتكون من خمس مستويات: ١- مهمة بدرجة عالية جدا، مهمة بدرجة عالية، مهمة بدرجة

[١] - (راجع الملحق رقم (١) الاستبانة)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متوسطة، مهمة بدرجة ضعيفة، غير مهمة.٢- مكتسبة بدرجة عالية جدا، مكتسبة بدرجة عالية، مكتسبة بدرجة متوسطة، مكتسبة بدرجة ضعيفة، غير مكتسبة.٣- مؤثرة بدرجة عالية جدا، مؤثرة بدرجة عالية، مؤثرة بدرجة متوسطة، مؤثرة بدرجة ضعيفة، غير مؤثرة. وقد تم توزيع هذه العبارات على أسئلة البحث كما يلي: السؤال الأول: تتضمن (٣٠) عبارة، والسؤال الثاني: تتضمن (٣٠) عبارة، بينما السؤال الثالث: تتضمن (١٥) عبارة.

ثالثاً: ثبات وصدق أداة البحث: للتأكد من الصدق الظاهري للاستبيان وصلاحية عباراته من حيث الصياغة والوضوح قامت الباحثة بعرض عبارات الاستبيان عدد من المحكمين الأكاديميين والمتخصصين بمجال البحث، وبعد استعادت الاستبيان من المحكمين تم إجراء بعض التعديلات التي اقترحت عليها. **الثبات والصدق الإحصائي:** يقصد بثبات الاختبار أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة واحدة تحت ظروف مماثلة. ويعني الثبات أيضاً أنه إذا ما طبق اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل منهم، ثم أعيد تطبيق الاختبار نفسه على المجموعة نفسها وتم الحصول على الدرجات نفسها يكون الاختبار ثابتاً تماماً. كما يعرف الثبات أيضاً بأنه مدى الدقة والاتساق للقياسات التي يتم الحصول عليها مما يقيسه الاختبار. ومن أكثر الطرق استخداماً في تقدير ثبات المقياس هي: ١- طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان-براون. ٢- معادلة ألفا-كرونباخ. ٣- طريقة إعادة تطبيق الاختبار.٤- طريقة الصور المتكافئة. ٥- معادلة جوتمان.

أما الصدق فهو مقياس يستخدم لمعرفة درجة صدق المبحوثين من خلال إجاباتهم على مقياس معين، ويحسب الصدق بطرق عديدة أسهلها كونه يمثل الجذر التربيعي لمعامل الثبات. وتتراوح قيمة كل من الصدق والثبات بين الصفر والواحد الصحيح. والصدق الذاتي للاستبانة هو مقياس الأداة لما وضعت، وقياس الصدق هو معرفة صلاحية الأداة لقياس ما وضعت له (عبدالدائم، ١٩٨٤م). وقامت الباحثة بإيجاد الصدق الذاتي لها إحصائياً باستخدام معادلة الصدق الذاتي هي: الصدق = الثبات

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2 \times ر}{1 + ر}$$

وقامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس المستخدم في الاستبيان بطريقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التجزئة النصفية حيث تقوم هذه الطريقة على أساس فصل إجابات أفراد عينة البحث على العبارات ذات الأرقام الفردية عن إجاباتهم على العبارات ذات الأرقام الزوجية، ومن ثم يحسب معامل ارتباط بيرسون بين إجاباتهم على العبارات الفردية والزوجية وأخيراً يحسب معامل الثبات وفق معادلة سبيرمان-براون بالصيغة الأتية: حيث: (ر) يمثل معامل ارتباط بيرسون بين الإجابات على العبارات ذات الأرقام الفردية والإجابات على العبارات ذات الأرقام الزوجية (سعد، ١٩٩٨م). ولحساب صدق وثبات الاستبيان كما في أعلاه قامت الباحثة بأخذ عينة استطلاعية بحجم (٥٠) فرداً من مجتمع البحث وتم حساب ثبات الاستبيان من العينة الاستطلاعية بموجب طريقة التجزئة النصفية وكانت النتائج كما في الجدول الأتي:

الجدول (٦) الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على الاستبيان

السؤال	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
الأول	٠,٧٢	٠,٨٥
الثاني	٠,٨١	٠,٩٠
الثالث	٠,٦٩	٠,٨٣
الاستبيان كاملاً	٠,٨٠	٠,٨٩

المصدر: إعداد الباحثة من البحث الميداني، ٢٠١٩م

يتضح من نتائج الجدول (٦) أن جميع معاملات الثبات والصدق لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على العبارات المتعلقة بكل فرضية من فرضيات البحث الثلاث، وعلى الاستبيان كاملةً كانت أكبر من (٥٠%) والبعض منها قريبة جداً إلى (١٠٠%) مما يدل على أن استبيان البحث يتصف بالثبات والصدق الكبيرين جداً بما يحقق أغراض البحث، ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً. **رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:** لتحقيق أهداف البحث وللتحقق من فرضياتها، تم استخدام الأساليب الإحصائية الأتية: **١**- الأشكال البيانية. ٢- التوزيع التكراري للإجابات.**٣**- النسب المئوية. ٤- معامل ارتباط بيرسون.**٥**- معادلة سبيرمان-٧-براون لحساب معامل الثبات. ٧- الوسط الحسابي.**٨**- الانحراف المعياري. ٩- اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات. ١٠- اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطين مستقلين. وللحصول على نتائج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دقيقة قدر الإمكان، تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS والذي يشير اختصاراً إلى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences، كما تمت الاستعانة بالبرنامج Excel لتنفيذ الأشكال البيانية المطلوبة في البحث.

خامساً: تطبيق أداة البحث: لجأت الباحثة بعد التأكد من ثبات وصدق الاستبيان إلى توزيعه على عينة البحث المقررة (٤٣٦) فرداً، وقد تم تفريغ البيانات والمعلومات في الجداول التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض، حيث تم تحويل المتغيرات الاسمية (مهمة بدرجة عالية جدًا، مهمة بدرجة عالية، مهمة بدرجة متوسطة، مهمة بدرجة ضعيفة، غير مهمة) إلى متغيرات كمية (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب وتم تفريغ البيانات في الجداول الأتية:

التحليل الوصفي لعبارات السؤال الثالث: التحليل الوصفي لعبارات السؤال الثالث يتم حساب التوزيع التكراري والوسيط لعبارات المحور الأول لمعرفة أراء عينة البحث على كل عبارة ومن ثم العبارات مجتمعة والانحراف المعياري التجانس في إجابات وذلك كما في الجدول الأتي:

جدول رقم (٧) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات السؤال الثالث

ت	العبارة	التكرار والنسبة %				
		مهمة بدرجة عالية جدًا	مهمة بدرجة عالية	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة ضعيفة	غير مهمة
١	مهارة تحمُّل المسؤولية (القدرة على: الاعتماد على الذات والقيام بالعمل كما ينبغي القيام به)	٢٢١ %٥٠,٧	١٥١ %٣٤,٦	٥٩ %١٣,٥	٤ %٠,٩	١ %٠,٢
٢	مهارة الوصول الى المعلومات (القدرة على: الوصول بفاعلية إلى المعلومات ذات الصلة بالأسئلة المطروحة)	١١٧ %٢٦,٨	١٩٧ %٤٥,٢	١١٦ %٢٦,٦	٤ %٠,٩	٢ %٠,٥
٣	مهارة تدوين الملاحظات (القدرة على: تدوين الملاحظات والمعلومات المهمة بطريقة مختصرة)	١٢٧ %٢٩,١	١٤١ %٣٢,٣	١٤٦ %٣٣,٥	٢١ %٤,٨	١ %٠,٢
٤	مهارة التذكر (القدرة على: تخزين المعلومات في الذاكرة ومن ثم استخدامها عند الحاجة)	١٣٠ %٢٩,٨	١٨٥ %٤٢,٤	١٠٤ %٢٣,٩	١٦ %٣,٧	١ %٠,٢
٥	مهارة إصدار الأحكام أو الوصول الى حلول (القدرة على: إعطاء حل او حكم نتاج للمعلومات المعطاة)	١١٤ %٢٦,١	١٣٨ %٣١,٧	١٦٢ %٣٧,٢	١٩ %٤,٤	٣ %٠,٧
٦	مهارة إدارة الوقت (القدرة على: استغلال الوقت للقيام بأعمال وواجبات مهمة)	١٦٩ %٣٨,٨	١٤٠ %٣٢,١	١٠٦ %٢٤,٣	١٧ %٣,٩	٤ %٠,٤
٧	مهارة التصنيف (القدرة على: ترتيب وتجميع الاشياء ضمن مجموعات حسب خصائصها أو صفاتها)	١١٣ %٢٥,٩	١٤٣ %٣٢,٨	١٥٩ %٣٦,٥	١٧ %٣,٩	٤ %٠,٩
٨	مهارة حل المشكلات) القدرة على: ايجاد حلول منطقية لمشكلة ما تواجه	١٢٧	١٥٥	١٣٢	١٤	٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الفرد او المجتمع المحيط	%٢٩,١	%٣٥,٦	%٣٠,٣	%٣,٢	%١,٨
٩	مهارة الملاحظة) القدرة على: بذل المزيد من الاهتمام في القضايا او الحوادث او الاشياء)	٩٤ %٢١,٦	١٤٥ %٣٣,٣	١٤٣ %٣٢,٨	٤٢ %٩,٦	١٢ %٢,٨
١٠	مهارة طرح الأسئلة) القدرة على: صياغة الأسئلة واختيار الافضل منها)	١٠٩ %٢٥,٠	١٦٢ %٣٧,٢	١٤١ %٣٢,٣	٢٢ %٥,٠	٢ %٠,٥
١١	مهارة طرح الفرضيات واختبارها) القدرة على: وضع تخمينات جيدة لحل مشكلة ما وفحصها واختيار الحل الامثل منها)	١٠٦ %٢٤,٣	١٣٧ %٣١,٤	١٥١ %٣٤,٦	٣٦ %٨,٥	٥ %١,١
١٢	مهارة التفكير الابداعي أو التوضيح والتوسع (القدرة على: إضافة معاني جديدة أو تفاصيل متنوعة للفكرة المطروحة تساعد على الحل أو التطوير أو الاغناء والتنفيذ)	١٠٣ %٢٣,٦	١٣١ %٣٠,٠	١٦٩ %٣٨,٨	١٩ %٤,٤	١٤ %٣,٢
١٣	مهارة الاستنتاج (القدرة على: الوصول الى نتائج من خلال المعلومات والمعارف التي يمتلكها الفرد)	١١٨ %٢٧,١	١٦٤ %٣٧,٦	١٢٨ %٢٩,٤	٢٣ %٥,٣	٣ %٠,٧
١٤	مهارة اتخاذ القرار (القدرة على: اختيار الحل الأمثل والافضل لتحقيق الاهداف بما يتناسب مع خصائص الموقف)	١٤٤ %٣٣,٠	١٩١ %٤٣,٨	٩٢ %٢١,١	٦ %١,٤	٢ %٠,٧
١٥	مهارة تقييم الدليل (القدرة على: الحكم والاعتراف بان المعلومات ذات أهمية)	١٢٢ %٢٨,٠	١٧٤ %٣٩,٩	١١٩ %٢٧,٣	١٨ %٤,١	٣ %٠,٧
١٦	مهارة الاستقراء (القدرة على: الوصول من خلال البيانات أو المعلومات إلى قوانين وقواعد عامة تنظم الوقائع والحالات)	٨٧ %٢٠,٠	١٦٦ %٣٨,١	١٣٨ %٣١,٧	٣٢ %٧,٣	١٣ %٣,٠
١٧	مهارة التمييز بين المصادر الصحيحة والمصادر غير الصحيحة للمعلومات (القدرة على :تحديد مدى مصداقية المعلومات، وصلتها بالموضوعات المطروحة)	١٤٣ %٣٢,٨	١٤٣ %٣٢,٨	١٢١ %٢٧,٨	٢٣ %٥,٣	٦ %١,٤
١٨	مهارة التمييز بين الحقائق والآراء (القدرة على: التمييز ما بين المسلمات والواقع والأمر المتفق على صحته وبين المعتقدات ووجهات النظر الشخصية)	١٢٣ %٢٨,٢	١٦٠ %٣٦,٧	١٣٠ %٢٩,٨	١٦ %٣,٧	٧ %١,٦
١٩	مهارة المقارنة والتباين (القدرة على: اكتشاف أوجه الشبة ونقاط الاختلاف بين المواقف أو الأفكار	١٠٠ %٢٢,٩	١٦٦ %٣٨,١	١٤١ %٣٢,٣	٨ %٤,١	١١ %٢,٥
٢٠	مهارة تحديد الأولويات) القدرة على ترتيب الأمور او الاشياء حسب أهميتها	١٣٣ %٣٠,٥	١٨٧ %٤٢,٩	١٠٤ %٢٣,٩	١١ %٢,٥	١ %٠,٢
٢١	مهارة التتابع (القدرة على: ترتيب الافكار او الفقرات او الحوادث بشكل منظم ودقيق	١١٤ %٢٦,١	١٥٥ %٣٥,٦	١٣٩ %٣١,٩	٢٥ %٥,٧	٣ %٠,٧
٢٢	مهارة التعرف إلى وجهات النظر) القدرة على: معرفة وجهات النظر المختلفة حول قضية ما أو موضوع بعينة)	١١٠ %٢٥,٢	١٥٠ %٣٤,٤	١٤٩ %٣٤,٢	٢١ %٤,٨	٦ %١,٤
٢٣	مهارة التفكير الناقد القدرة على: إصدار أحكام صادقة ومنطقية وفق معايير مقبولة)	١٠٠ %٢٢,٩	١٧١ %٣٩,٢	١٣٧ %٣١,٤	٢٠ %٤,٦	٨ %١,٨
٢٤	مهارة الطلاقة (اللفظية أو الفكرية أو الشكلية) والأصالة (القدرة على: إنتاج كلمات أو إجابات أو أفكار أو رسومات جديدة بأقصى سرعة)	١١٧ %٢٦,٨	١٤٩ %٣٤,٢	١٣٩ %٣١,١	٢٤ %٥,٥	٧ %١,٦
٢٥	مهارة المرونة) القدرة على: أنتاج أفكار متنوعة غير اعتيادية حسب متطلبات الموقف أو المثير)	١٠٨ %٢٤,٨	١٦٢ %٣٧,٦	١٣٤ %٣٠,٧	٢٦ %٦,٠	٦ %١,٤
٢٦	مهارة الأصغاء النشط وضبط الانتباه (القدرة على: ضبط الانتباه والانصات الجيد لما يعرض من معلومات من أجل الحصول على المعارف	١١٦ %٢٦,٦	١٦٤ %٣٧,٦	١٣٣ %٣٠,٥	١٧ %٣,٩	٦ %١,٤
٢٧	مهارة التنبؤ) القدرة على: توقع وتخمين فيما سيجري في المستقبل	٩٦ %٢٢,٠	١٥٢ %٣٤,٩	١٣٢ %٣٠,٣	٣٩ %٨,٩	١٧ %٣,٩
٢٨	مهارة وضع المعايير أو المحكات) القدرة على: وضع مجموعة حدود	٩١	١٤١	١٦٨	٢٥	١١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	للخيارات الممكنة من أجل التوصل الى احكام معينة	%٢٠,٩	%٣٢,٣	%٣٨,٥	%٥,٧	%٢,٥
29	مهارة تطبيق الإجراءات) القدرة على :القيام بأعمال معقدة وبدقة عالية من دون التفكير في خطواتها لأنها أصبحت من العادات اليومية)	٩١ %٢٠,٩	١٥٣ %٣٥,١	١٤١ %٣٢,٣	٤٤ %١٠,١	٧ %١,٦
٣٠	مهارة التفكير بانتظام (القدرة على: تنظيم المعلومات وتخمين ما يمكن أن يحدث في حالة التقدم إلى الأمام (سعادة، ٢٠١٤م).	١٠١ %٢٣,٢	١٧٢ %٣٩,٤	١٤٢ %٣٢,٦	١٧ %٣,٩	٤ %٠,٩

المصدر: إعداد الباحثة من البحث الميداني، ٢٠١٩م

يتضح للباحثة من الجدول رقم (٧) والخاص بالتوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات السؤال الثالث المحور الأول: ما واقع مهارات التفكير لدى طلاب كلية العلوم والآداب بالكامل من حيث أهميتها؟ أن غالبية الإجابات كانت عن المستويين مهمة بدرجة عالية، مهمة بدرجة عالية جداً.

١- اختبار السؤال الثالث المحور الأول: ينص السؤال الثالث المحور الأول من أسئلة البحث على الأتي: ما واقع مهارات التفكير لدى طلاب كلية العلوم والآداب بالكامل من حيث أهميتها؟ هدف هذا السؤال إلى بيان ما مهارات التفكير اللازمة لبناء الشخصية لطلاب الجامعة بكلية العلوم والآداب بالكامل؟ وللتحقق من صحة هذا السؤال، تم استقصاء عينة البحث لمعرفة آرائهم حول عبارات السؤال الثالث المحور الأول: الموضحة في الجدول رقم (٨) وذلك بالإجابة على العبارات المتعلقة بهذا السؤال وتم حساب المتوسطات الحسابية الموزونة (قوة الإجابة) والانحرافات المعيارية واختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات أفراد عينة البحث على كل عبارة عن عبارات السؤال وكانت النتائج كما في الجدول الأتي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٨) نتائج اختيار السؤال الثالث

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قياس العبارة		قيمة مربع كآي
				الوزن	الدرجة	الاحتمالية
١	مهارة تحمُّل المسؤولية: القدرة على: الاعتماد على الذات والقيام بالعمل كما ينبغي القيام به.	٤,٣٥	٠,٧٦٢	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢	مهارة الوصول الى المعلومات: القدرة على: الوصول بفاعلية إلى المعلومات ذات الصلة بالأسئلة المطروحة.	٣,٩٧	٠,٧٨٣	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٣	مهارة تدوين الملاحظات: القدرة على: تدوين الملاحظات والمعلومات المهمة بطريقة مختصرة.	٣,٨٥	٠,٩٠٥	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٤	مهارة التذكر: القدرة على: تخزين المعلومات في الذاكرة ومن ثم استخدامها عند الحاجة.	٣,٩٨	٠,٨٤٠	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٥	مهارة إصدار الأحكام أو الوصول الى حلول: القدرة على: إعطاء حل او حكم نتاج للمعلومات المعطاة.	٣,٧٨	٠,٩٠٨	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٦	مهارة إدارة الوقت: القدرة على: استغلال الوقت للقيام بأعمال وواجبات مهمة.	٤,٠٤	٠,٩٣٣	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٧	مهارة التصنيف: القدرة على: ترتيب وتجميع الاشياء ضمن مجموعات حسب خصائصها أو صفاتها.	٣,٧٩	٠,٩٠٥	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٨	مهارة حل المشكلات: القدرة على: ايجاد حلول منطقية لمشكلة ما تواجه الفرد او المجتمع المحيط.	٣,٨٧	٠,٩٣٤	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠
٩	مهارة الملاحظة: القدرة على: بذل المزيد من الاهتمام في القضايا او الحوادث او الاشياء	٣,٦١	١,٠١٤	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٠	مهارة طرح الأسئلة :القدرة على: صياغة الأسئلة واختيار الافضل منها.	٣,٨١	٠,٨٨٥	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١١	مهارة طرح الفرضيات واختبارها: القدرة على : وضع تخمينات جيدة لحل مشكلة ما وفحصها واختيار الحل الامثل منها.	٣,٦٩	٠,٩٦٩	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٢	مهارة التفكير الابداعي أو التوضيح والتوسع: القدرة على: إضافة معاني جديدة أو تفاصيل متنوعة للفكرة المطروحة تساعد على الحل أو التطوير أو الاغناء والتنفيذ.	٣,٦٧	٠,٩٨٩	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٣	مهارة الاستنتاج: القدرة على: الوصول الى نتائج من خلال المعلومات والمعارف التي يمتلكها الفرد.	٣,٨٥	٠,٩٠٤	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٤	مهارة اتخاذ القرار: القدرة على: اختيار الحل الأمثل والافضل لتحقيق الاهداف بما يتناسب مع خصائص الموقف.	٤,٠٧	٠,٨٠٩	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٥	مهارة تقييم الدليل: القدرة على: الحكم والاعتراف بان المعلومات ذات أهمية.	٣,٩٠	٠,٨٧٩	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٦	مهارة الاستقراء: القدرة على: الوصول من خلال البيانات أو المعلومات إلى قوانين وقواعد عامة تنظم الوقائع والحالات.	٣,٦٥	٠,٩٧٧	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٧	مهارة التمييز بين المصادر الصحيحة والمصادر غير الصحيحة للمعلومات: القدرة على تحديد مدى مصداقية المعلومات، وصلتها بالموضوعات المطروحة.	٣,٩٠	٠,٩٦٦	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٨	مهارة التمييز بين الحقائق والآراء: القدرة على: التمييز ما بين المسلمات والواقع والأمر المتفق على صحته وبين المعتقدات ووجهات النظر الشخصية.	٣,٨٦	٠,٩٢٤	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٩	مهارة المقارنة والتباين: القدرة على: اكتشاف أوجه الشبة ونقاط الاختلاف بين المواقف أو الأفكار.	٣,٧٥	٠,٩٤٠	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٠	مهارة تحديد الأولويات: القدرة على: ترتيب الأمور او الاشياء حسب أهميتها.	٤,٠١	٠,٨١٦	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢١	مهارة التتابع: القدرة على: ترتيب الافكار او الفقرات او الحوادث بشكل منظم ودقيق	٣,٨١	٠,٩١٥	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٢	مهارة التعرف إلى وجهات النظر :القدرة على: معرفة وجهات النظر المختلفة حول قضية ما أو موضوع بعينة.	٣,٧٧	٠,٩٢٨	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٣	مهارة التفكير الناقد: القدرة على :إصدار أحكام صادقة ومنطقية وفق معايير مقبولة.	٣,٧٧	٠,٩١٧	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٤	مهارة الطلاقة: اللفظية أو الفكرية أو الشكلية: والأصالة: القدرة على: إنتاج كلمات أو إجابات أو أفكار أو رسومات جديدة بأقصى سرعة.	٣,٧٩	٠,٩٥٤	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٥	مهارة المرونة: القدرة على: أنتاج أفكار متنوعة غير اعتيادية حسب متطلبات الموقف أو المثير.	٣,٧٨	٠,٩٣٣	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٦	مهارة الأصغاء النشط وضبط الانتباه: القدرة على: ضبط الانتباه والانصات الجيد لما يعرض من معلومات من أجل الحصول على المعارف.	٣,٨٤	٠,٩١٠	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٧	مهارة التنبؤ: القدرة على: توقع وتخمين فيما سيجري في المستقبل.	٣,٦٢	١,٠٤٤		مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٨	مهارة وضع المعايير أو المحكات :القدرة على: وضع مجموعة حدود للخيارات الممكنة من أجل التوصل الى احكام معينة	٣,٦٣	٠,٩٥٨	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٩	مهارة تطبيق الإجراءات: القدرة على :القيام بأعمال معقدة وبدقة عالية من دون التفكير في خطواتها لأنها أصبحت من العادات اليومية.	٣,٦٤	٠,٩٧٤	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٣٠	مهارة التفكير بانتظام: القدرة على: تنظيم المعلومات وتخمين ما يمكن أن يحدث في حالة التقدم إلى الأمام.	٣,٨٠	٠,٨٧١	٤	مهمة بدرجة عالية	٠,٠٠٠

من الجدول (٨) يتبين للباحثة الأتي: ١- أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات السؤال الثالث (المحور الأول) تراوحت بين (٤,٣٠-٣,٦٠) وهذه المتوسطات اغلبها قريبة جداً الى الوزن (٤) وهذا يعني أن غالبية أفراد عينة البحث موافقون على أنها مهمة بدرجة عالية. **٢-** كما تراوحت قيم الانحراف المعياري للإجابات على عبارات الفرضية بين (١,٠٤٤-٠,٧٦٢) وهذه القيم تشير الى التجانس الكبير في اجابات أفراد العينة على هذه الفقرات، اي انهم متفقون بدرجة كبيرة جداً عليها.٣- ان النتائج في الجدول (٨) لا تعني أن كل أفراد العينة متفقون على أنها مكتسبة بدرجة عالية كما ورد أن هنالك آراء مخالفة يمكن بيان أن هنالك فروقاً ذات دلالة احصائية بين أعداد أفراد العينة الذين اجابوا مهمة بدرجة عالية جداً ومهمة بدرجة عالية ومهمة بدرجة متوسطة ومهمة بدرجة ضعيفة وغير مهمة للنتائج السابقة من خلال اجراء اختبار مربع كآي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات السؤال الأول.- كانت نتائج الاختبار أن بلغت قيمة مربع كآي المحسوبة لدلالة الفروق بين اجابات المبحوثين المختلفة على السؤال الثاني (٠,٠٠٠) وهذه القيمة أقل من قيمة مستوى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معنوية (١%)، واعتماداً على ما ذكر في الجدول (٨) فان ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية وعند مستوى دلالة (١%) بين الاجابات، لصالح الاجابات المهمة بدرجة عالية على ما جاء بجمع عبارات السؤال الأول. **مما تقدم ترى الباحثة ان هنالك اتفاق من غالبية أفراد عينة البحث باختلاف خصائصهم حول أن مهارات التفكير اللازمة لبناء الشخصية لطلاب الجامعة بكلية العلوم والآداب بالكامل مهمة بدرجة عالية.**

التحليل الوصفي لعبارات المحور الثاني: التحليل الوصفي لعبارات السؤال الثالث (المحور الثاني) يتم حساب التوزيع التكراري والوسيط لعبارات المحور الثاني لمعرفة أراء عينة البحث على كل عبارة ومن ثم العبارات مجتمعة والانحراف المعياري التجانس في إجابات وذلك كما في الجدول الأتي:

جدول رقم (٩) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات السؤال الثالث/ المحور الثاني

ت	العبارة	التكرار والنسبة %				
		مكتسبة بدرجة عالية جدًا	مكتسبة بدرجة عالية	مكتسبة بدرجة متوسطة	مكتسبة بدرجة ضعيفة	غير مكتسبة
١	مهارة تحمُّل المسؤولية: القدرة على: الاعتماد على الذات والقيام بالعمل كما ينبغي القيام به.	١٥٧ %٣٦,٠	١٧٠ %٣٩,٠	٩٥ %٢١,٨	٧ %١,٦	٧ %١,٦
2	مهارة الوصول الى المعلومات: القدرة على: الوصول بفاعلية إلى المعلومات ذات الصلة بالأسئلة المطروحة.	٩٧ %٢٢,٢	١٩٢ %٤٤,٠	١٣٠ %٢٩,٨	١٠ %٢,٣	٧ %١,٦
3	مهارة تدوين الملاحظات: القدرة على: تدوين الملاحظات والمعلومات المهمة بطريقة مختصرة.	١٠٤ %٢٣,٩	١٧٠ %٣٩,٠	١٣٢ %٣٠,٣	٢٥ %٥,٧	٥ %١,١
4	مهارة التذكر: القدرة على: تخزين المعلومات في الذاكرة ومن ثم استخدامها عند الحاجة.	٨٨ %٢٠,٢	١٦٨ %٣٨,٥	١٥٣ %٣٥,١	٢٠ %٤,٦	٧ %١,٦
5	مهارة إصدار الأحكام أو الوصول الى حلول: القدرة على: إعطاء حل او حكم نتاج للمعلومات المعطاة.	٧٩ %١٨,١	١٧٥ %٤٠,١	١٥٨ %٣٦,٢	١٧ %٣,٩	٧ %١,٦
6	مهارة إدارة الوقت: القدرة على: استغلال الوقت للقيام بأعمال وواجبات مهمة.	١٠٨ %٢٤,٨	١٥٥ %٣٥,٦	١٤٦ %٣٣,٥	١٥ %٣,٤	١٢ %٢,٨
7	مهارة التصنيف: القدرة على: ترتيب وتجميع الاشياء ضمن مجموعات حسب خصائصها أو صفاتها.	٩٢ %٢١,١	١٥٦ %٣٥,٨	١٥١ %٣٤,٦	٢٢ %٥,٠	١٥ %٣,٤
٨	مهارة حل المشكلات: القدرة على: ايجاد حلول منطقية لمشكلة ما تواجه الفرد او المجتمع المحيط.	٨٦ %١٩,٧	١٧٢ %٣٩,٤	١٥٠ %٣٤,٤	٢٠ %٤,٦	٨ %١,٨
٩	مهارة الملاحظة: القدرة على: بذل المزيد من الاهتمام في القضايا او الحوادث او الاشياء	٨٧ %٢٠,٠	١٦١ %٣٦,٩	١٥٧ %٣٦,٠	١٩ %٤,٤	١٢ %٢,٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٠	مهارة طرح الأسئلة :القدرة على: صياغة الأسئلة واختيار الافضل منها.	١٠١ %٢٣,٢	١٥٦ %٣٥,٨	١٤٧ %٣٣,٧	٢٢ %٥,٠	١٠ %٢,٣
١١	مهارة طرح الفرضيات واختبارها: القدرة على : وضع تخمينات جيدة لحل مشكلة ما وفحصها واختيار الحل الامثل منها.	٨٠ %١٨,٣	١٦٠ %٣٦,٧	١٥٢ %٣٤,٩	٣٤ %٧,٨	١٠ %٢,٣
١٢	مهارة التفكير الابداعي أو التوضيح والتوسع: القدرة على: إضافة معاني جديدة أو تفاصيل متنوعة للفكرة المطروحة تساعد على الحل أو التطوير أو الاغناء والتنفيذ.	٨٩ %٢٠,٤	١٤٣ %٣٨,٣	١٦٧ %٣٢,٨	٢٥ %٥,٧	١٢ %٢,٨
١٣	مهارة الاستنتاج: القدرة على: الوصول الى نتائج من خلال المعلومات والمعارف التي يمتلكها الفرد.	١٠٥ %٢٤,١	١٧٠ %٣٩,٠	١٣٨ %٣١,٧	١٥ %٣,٤	٨ %١,٨
١٤	مهارة اتخاذ القرار: القدرة على: اختيار الحل الأمثل والافضل لتحقيق الاهداف بما يتناسب مع خصائص الموقف.	١٠٧ %٢٤,٥	١٧٧ %٤٠,٦	١٢٦ %٢٨,٩	١٨ %٤,١	٨ %١,٨
١٥	مهارة تقييم الدليل: القدرة على: الحكم والاعتراف بان المعلومات ذات أهمية.	١٠٢ %٢٣,٤	١٧١ %٣٩,٢	١٣٦ %٣١,٢	١٩ %٤,٤	٨ %١,٨
١٦	مهارة الاستقراء: القدرة على: الوصول من خلال البيانات أو المعلومات إلى قوانين وقواعد عامة تنظم الوقائع والحالات.	٩٤ %٢١,٦	١٥٣ %٣٥,١	١٤٩ %٣٤,١	٣٠ %٦,٩	١٠ %٢,٣
١٧	مهارة التمييز بين المصادر الصحيحة والمصادر غير الصحيحة للمعلومات: القدرة على تحديد مدى مصداقية المعلومات، وصلتها بالموضوعات المطروحة.	٩٩ %٢٢,٧	١٦٧ %٣٨,٣	١٣٥ %٣١,٠	٢٥ %٥,٧	١٠ %٢,٣
١٨	مهارة التمييز بين الحقائق والآراء: القدرة على: التمييز ما بين المسلمات والواقع والأمر المتفق على صحته وبين المعتقدات ووجهات النظر الشخصية.	٩٥ %٢١,٨	١٧٢ %٣٩,٤	١٣٦ %٣١,٢	٢٦ %٦,٠	٧ %١,٦
١٩	مهارة المقارنة والتباين: القدرة على: اكتشاف أوجه الشبة ونقاط الاختلاف بين المواقف أو الأفكار.	٨٩ %٢٠,٤	١٦٧ %٣٨,٣	١٥٣ %٣٥,١	١٩ %٤,٤	٨ %١,٨
٢٠	مهارة تحديد الأولويات: القدرة على: ترتيب الأمور او الاشياء حسب أهميتها.	١٢١ %٢٧,٨	١٦٥ %٣٧,٨	١٢٧ %٢٩,١	١٩ %٤,٤	٤ %٠,٩
٢١	مهارة التتابع: القدرة على: ترتيب الافكار او الفقرات او الحوادث بشكل منظم ودقيق	٩٨ %٢٢,٥	١٦٧ %٣٨,٣	١٣٩ %٣١,٩	٢٦ %٦,٠	٦ %١,٤
٢٢	مهارة التعرف إلى وجهات النظر :القدرة على: معرفة وجهات النظر المختلفة حول قضية ما أو موضوع بعينة.	١٠٩ %٢٥,٠	١٥٢ %٣٤,٩	١٤٧ %٣٣,٩	٢٢ %٥,٠	٦ %١,٤
٢٣	مهارة التفكير الناقد: القدرة على :إصدار أحكام صادقة ومنطقية وفق معايير مقبولة.	١٠٣ %٢٣,٦	١٤٢ %٣٢,٦	١٥٨ %٣٦,٢	٢٦ %٦,٠	٧ %١,٦
٢٤	مهارة الطلاقة: اللفظية أو الفكرية أو الشكلية: والأصالة: القدرة على: إنتاج كلمات أو إجابات أو أفكار أو رسومات جديدة بأقصى سرعة.	٧٥ %١٧,٢	١٧٦ %٤٠,٤	١٤١ %٣٢,٣	٣٤ %٧,٨	١٠ %٢,٣
٢٥	مهارة المرونة: القدرة على: أنتاج أفكار متنوعة غير اعتيادية حسب متطلبات الموقف أو المثير.	٩٩ %٢٢,٧	١٥٠ %٣٤,٤	١٤٥ %٣٣,٣	٣٣ %٧,٦	٩ %٢,١
٢٦	مهارة الأصغاء النشط وضبط الانتباه: القدرة على: ضبط الانتباه والانصات الجيد لما يعرض من معلومات من أجل الحصول على المعارف.	١١٤ %٢٦,١	١٦٩ %٣٨,٨	١٢٦ %٢٨,٩	١٩ %٤,٤	٨ %١,٨
٢٧	مهارة التنبؤ: القدرة على: توقع وتخمين فيما سيجري في المستقبل.	٩٩ %٢٢,٧	١٤٨ %٣٣,٩	١٣٩ %٣١,٩	٣٢ %٧,٣	١٨ %٤,١
٢٨	مهارة وضع المعايير أو المحكات :القدرة على: وضع مجموعة حدود للخيارات الممكنة من أجل التوصل الى احكام معينة	٩٧ %٢٢,٢	١٤٧ %٣٣,٧	١٥٢ %٣٤,٩	٢٨ %٦,٤	١٢ %٢,٨
29	مهارة تطبيق الإجراءات: القدرة على :القيام بأعمال معقدة وبدقة عالية من دون التفكير في خطواتها لأنها أصبحت من العادات اليومية.	٨٧ %٢٠,٠	١٦٤ %٣٧,٦	١٤٣ %٣٢,٨	٣١ %٧,١	١١ %٢,٥
٣٠	مهارة التفكير بانتظام: القدرة على: تنظيم المعلومات وتخمين ما يمكن أن يحدث في حالة التقدم إلى الأمام.	٩٤ %٢١,٦	١٦٤ %٣٧,٦	١٤٧ %٣٣,٧	٢٣ %٥,٣	٨ %١,٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصدر: إعداد الباحثة من البحث الميداني، ٢٠١٩م

يتضح للباحثة من الجدول رقم (٩) والخاص بالتوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات السؤال الثالث (المحور الثاني) : درجة اكتساب الطلاب الجامعيين لمهارات التفكير اللازمة لبناء شخصياتهم من خلال حياتهم الدراسية حتى فترة تخرجهم؟ أن غالبية الإجابات كانت عن المستويين مكتسبة بدرجة عالية، مكتسبة بدرجة عالية جداً.

٢- اختبار السؤال الثالث (المحور الثاني): ما درجة اكتساب الطلاب الجامعيين لمهارات التفكير اللازمة لبناء شخصياتهم من خلال حياتهم الدراسية حتى فترة تخرجهم؟ هدف هذا المحور إلى بيان **ما** درجة اكتساب الطلبة الجامعيين لمهارات التفكير اللازمة لبناء شخصياتهم من خلال حياتهم الدراسية حتى فترة تخرجهم؟ وللتحقق من صحة هذا السؤال، تم استقصاء عينة البحث لمعرفة آرائهم حول عبارات المحور الثاني الموضحة في الجدول رقم (١٠) وذلك بالإجابة على العبارات المتعلقة بهذا السؤال وتم حساب المتوسطات الحسابية الموزونة (قوة الإجابة) والانحرافات المعيارية واختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات أفراد عينة البحث على كل عبارة عن عبارات السؤال وكانت النتائج كما في الجدول الأتي:

جدول (١٠) نتائج اختيار السؤال الثاني

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قياس العبارة		قيمة مربع كآي
				الوزن	الدرجة	الاحتمالية
١	مهارة تحمُّل المسؤولية: القدرة على: الاعتماد على الذات والقيام بالعمل كما ينبغي القيام به.	٤,٠٦	٠,٨٨٦	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢	مهارة الوصول الى المعلومات: القدرة على: الوصول بفاعلية إلى المعلومات ذات الصلة بالأسئلة المطروحة.	٣,٨٣	٠,٨٥٤	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٣	مهارة تدوين الملاحظات: القدرة على: تدوين الملاحظات والمعلومات المهمة بطريقة مختصرة.	٣,٧٩	٠,٩١١	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٤	مهارة التذكر: القدرة على: تخزين المعلومات في الذاكرة ومن ثم استخدامها عند الحاجة.	٣,٧١	٠,٨٩٤	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٥	مهارة إصدار الأحكام أو الوصول الى حلول: القدرة على: إعطاء حل او حكم نتاج	٣,٦٩	٠,٨٦٧	٤	مكتسبة بدرجة	٠,٠٠٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	للمعلومات المعطاة.				عالية	
٦	مهارة إدارة الوقت: القدرة على: استغلال الوقت للقيام بأعمال وواجبات مهمة.	٣,٧٦	٠,٩٥٦	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٧	مهارة التصنيف: القدرة على: ترتيب وتجميع الاشياء ضمن مجموعات حسب خصائصها أو صفاتها.	٣,٦٦	٠,٩٧٨	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٨	مهارة حل المشكلات: القدرة على: ايجاد حلول منطقية لمشكلة ما تواجه الفرد او المجتمع المحيط.	٣,٧١	٠,٨٩٨	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٩	مهارة الملاحظة: القدرة على: بذل المزيد من الاهتمام في القضايا او الحوادث او الأشياء	٣,٦٧	٠,٩٣٥	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٠	مهارة طرح الأسئلة :القدرة على: صياغة الأسئلة واختيار الافضل منها.	٣,٧٢	٠,٩٥٠	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١١	مهارة طرح الفرضيات واختبارها: القدرة على: وضع تخمينات جيدة لحل مشكلة ما وفحصها واختيار الحل الامثل منها.	٣,٦١	٠,٩٤٩	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٢	مهارة التفكير الابداعي أو التوضيح والتوسع: القدرة على: إضافة معاني جديدة أو تفاصيل متنوعة للفكرة المطروحة تساعد على الحل أو التطوير أو الاغناء والتنفيذ.	٣,٦٢	٠,٩٦٢	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٣	مهارة الاستنتاج: القدرة على: الوصول الى نتائج من خلال المعلومات والمعارف التي يمتلكها الفرد.	٣,٨٠	٠,٩٠٧	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٤	مهارة اتخاذ القرار: القدرة على: اختيار الحل الأمثل والافضل لتحقيق الاهداف بما يتناسب مع خصائص الموقف.	٣,٨٢	٠,٩١٣	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٥	مهارة تقييم الدليل: القدرة على: الحكم والاعتراف بان المعلومات ذات أهمية.	٣,٧٨	٠,٩١٦	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٦	مهارة الاستقراء: القدرة على: الوصول من خلال البيانات أو المعلومات إلى قوانين وقواعد عامة تنظم الوقائع والحالات.	٣,٦٧	٠,٩٦٥	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٧	مهارة التمييز بين المصادر الصحيحة والمصادر غير الصحيحة للمعلومات: القدرة على تحديد مدى مصداقية المعلومات، وصلتها بالموضوعات المطروحة.	٣,٧٣	٠,٩٥١	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٨	مهارة التمييز بين الحقائق والآراء: القدرة على: التمييز ما بين المسلمات والواقع والأمر المتفق على صحته وبين المعتقدات ووجهات النظر الشخصية.	٣,٧٤	٠,٩٢٠	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٩	مهارة المقارنة والتباين: القدرة على: اكتشاف أوجه الشبة ونقاط الاختلاف بين المواقف أو الأفكار.	٣,٧١	٠,٩٠٢	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٠	مهارة تحديد الأولويات: القدرة على: ترتيب الأمور او الاشياء حسب أهميتها.	٣,٨٧	٠,٩٠١	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢١	مهارة التتابع: القدرة على: ترتيب الافكار او الفقرات او الحوادث بشكل منظم ودقيق	٣,٧٥	٠,٩١٨	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٢	مهارة التعرف إلى وجهات النظر :القدرة على: معرفة وجهات النظر المختلفة حول قضية ما أو موضوع بعينة.	٣,٧٧	٠,٩٢٩	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٣	مهارة التفكير الناقد: القدرة على :إصدار أحكام صادقة ومنطقية وفق معايير مقبولة.	٣,٧١	٠,٩٤٧	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٤	مهارة الطلاقة: اللفظية أو الفكرية أو الشكلية: والأصالة: القدرة على: إنتاج كلمات أو إجابات أو أفكار أو رسومات جديدة بأقصى سرعة.	٣,٦٢	٠,٩٣٥	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٥	مهارة المرونة: القدرة على: أنتاج أفكار متنوعة غير اعتيادية حسب متطلبات الموقف أو المثير.	٣,٦٨	٠,٩٧٤	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٦	مهارة الأصغاء النشط وضبط الانتباه: القدرة على: ضبط الانتباه والانصات الجيد لما	٣,٨٣	٠,٩٢٩	٤	مكتسبة بدرجة	٠,٠٠٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	يعرض من معلومات من أجل الحصول على المعارف.				عالية	
٢٧	مهارة التنبؤ: القدرة على: توقع وتخمين فيما سيجري في المستقبل.	٣,٦٤	١,٠٤٠	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٨	مهارة وضع المعايير أو المحكات :القدرة على: وضع مجموعة حدود للخيارات الممكنة من أجل التوصل الى احكام معينة	٣,٦٦	٠,٩٨٢	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢٩	مهارة تطبيق الإجراءات: القدرة على :القيام بأعمال معقدة وبدقة عالية من دون التفكير في خطواتها لأنها أصبحت من العادات اليومية.	٣,٦٥	٠,٩٦٠	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٣٠	مهارة التفكير بانتظام: القدرة على: تنظيم المعلومات وتخمين ما يمكن أن يحدث في حالة التقدم إلى الأمام.	٣,٧٢	٠,٩٢٣	٤	مكتسبة بدرجة عالية	٠,٠٠٠

من الجدول (١٠) يتبين للباحثة الأتي:

١- أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات السؤال الثالث (المحور الثاني) تراوحت بين (٤,٧٦-٣,٦٠) وهذه المتوسطات اغلبها قريبة جداً الى الوزن (٤) وهذا يعني أن غالبية أفراد عينة البحث موافقون على أنها مكتسبة بدرجة عالية. **٢-** كما تراوحت قيم الانحراف المعياري للإجابات على عبارات الفرضية بين (١,٠٤٤-٠,٨٥٤) وهذه القيم تشير الى التجانس الكبير في اجابات أفراد العينة على هذه الفقرات، اي انهم متفقون بدرجة كبيرة جداً عليها. **٣-** ان النتائج في الجدول (١٠) لا تعني أن كل أفراد العينة متفقون على أنها مكتسبة بدرجة عالية كما ورد أن هنالك آراء مخالفة يمكن بيان أن هنالك فروقاً ذات دلاله احصائية بين أعداد أفراد العينة الذين اجابوا مكتسبة بدرجة عالية جداً ومكتسبة بدرجة عالية ومكتسبة بدرجة متوسطة ومكتسبة بدرجة ضعيفة وغير مكتسبة للنتائج السابقة من خلال اجراء اختبار مربع كآي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات السؤال الثالث (المحور الثاني). **٤-** كانت نتائج الاختبار أن بلغت قيمة مربع كآي المحسوبة لدلالة الفروق بين اجابات المبحوثين المختلفة على المور الثاني من السؤال الثالث (٠,٠٠٠) وهذه القيمة أقل من قيمة مستوى معنوية (١%)، واعتماداً على ما ذكر في الجدول (١٠) فان ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية وعند مستوى دلالة (١%) بين الاجابات، لصالح الاجابات المكتسبة بدرجة علية على ما جاء بجمع عبارات المحور الثاني من السؤال الثالث. **مما تقدم ترى الباحثة ان هنالك اتفاق من غالبية أفراد عينة البحث باختلاف خصائصهم حول أن درجة اكتساب طلاب الجامعة لمهارات التفكير اللازمة لبناء شخصياتهم من خلال حياتهم الدراسية**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حتى فترة تخرجهم مكتسبة بدرجة عالية.

التحليل الوصفي لعبارات المحور الثالث:

التحليل الوصفي لعبارات السؤال الثالث يتم حساب التوزيع التكراري الوسط الحسابي لعبارات المحور الثالث لمعرفة أراء عينة البحث على كل عبارة ومن ثم العبارات مجتمعة والانحراف المعياري التجانس في إجابات وذلك كما في الجدول الأتي:

جدول رقم (١١) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثالث

ت	العبارة	التكرار والنسبة %				
		مؤثرة بدرجة عالية جدًا	مؤثرة بدرجة عالية	مؤثرة بدرجة متوسطة	مؤثرة بدرجة ضعيفة	غير مؤثرة
١	دراسة المقررات الدراسية في السنة التحضيرية.	١١٧ %٢٨,٦	١١٥ %٢٦,٤	١٤٦ %٣٣,٥	٣٦ %٨,٣	٢٢ %٥,٠
2	دراسة المقررات الدراسية في التخصص.	١١٩ %٢٧,٣	١٧٥ %٤٠,١	١١١ %٢٥,٥	٢١ %٤,٨	١٠ %٢,٣
3	التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	١١٦ %٢٦,٦	١٤٣ %٣٢,٨	١٢٨ %٢٩,٤	٣٣ %٧,٦	١٦ %٣,٧
4	التواصل مع زملاء البحث بالكلية.	١٢٠ %٢٧,٥	١٦٨ %٣٨,٥	١١٢ %٢٥,٧	٢٢ %٥,٠	١٤ %٣,٢
5	الدورات التدريبية داخل الكلية.	٩٥ %٢١,٨	١١٨ %٢٧,١	١٥٠ %٣٤,٤	٥٠ %١١,٥	٢٣ %٥,٣
6	ممارسة الانشطة الطلابية.	٩٤ %٢١,٦	١٠٩ %٢٥,٠	١٥٩ %٣٦,٥	٥٠ %١١,٥	٢٥ %٥,٥
7	التواصل مع الهيئة الإدارية بالكلية.	٨٣ %١٩,٠	١٢٢ %٢٨,٠	١٣٥ %٣١,٠	٤٨ %١١,٠	٤٨ %١١,٠
٨	الدورات التدريبية خارج الكلية.	٩٨ %٢٢,٥	١٣٣ %٣٠,٥	١٢٧ %٢٩,١	٣٢ %٧,٣	٤٦ %١٠,٦
٩	الظروف والمشاكل التي عايشها الطالب/ة.	١٢٦ %٢٨,٩	١٤٦ %٣٣,٥	١٢٤ %٢٨,٤	٣٠ %٦,٩	١٠ %٢,٣
١٠	التواصل مع الأسرة.	١٧٨ %٤٠,٨	١٤٠ %٣٢,١	٩٢ %٢١,١	١٤ %٣,٢	١٢ %٢,٨
١١	التفاعل مع الأقران في المجتمع	١٢٠ %٢٧,٥	١٤٩ %٣٤,٢	١٢٩ %٢٩,٦	٢٦ %٦,٠	١٢ %٢,٨
١٢	القراءة الحرة وسعة الاطلاع.	١٥٥ %٣٥,٦	١٤٨ %٣٣,٩	١٠٦ %٢٤,٣	١٧ %٣,٩	١٠ %٢,٣
١٣	الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع.	١٣٢ %٣٠,٣	١٥٢ %٣٤,٩	١٢٥ %٢٨,٧	١٦ %٣,٧	١١ %٢,٥
١٤	تفعيل استخدام وسائط التواصل الاجتماعي.	١٦٤ %٣٧,٦	١٤٦ %٣٣,٥	٩٩ %٢٢,٧	١٩ %٤,٤	٨ %١,٨
١٥	استخدام وسائل الإعلام التقليدية (التلفزيون – الاذاعة – الصحافة).	٩٥ %٢١,٨	١١٧ %٢٦,٨	١٣٧ %٣١,٤	٦٤ %١٤,٧	٢٣ %٥,٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح للباحثة من الجدول رقم (١١) والخاص بالتوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات السؤال الثالث (المحور الثالث): ما درجة تأثير مصادر اكتساب مهارات التفكير اللازمة لبناء الشخصية للطلبة الجامعيين من وجهة نظرهم؟ أن غالبية الإجابات كانت عن المستويين مؤثرة بدرجة عالية، مؤثرة بدرجة عالية جداً.

٣- اختبار (المحور الثالث) من السؤال الثالث: ما مصادر اكتساب مهارات التفكير اللازمة لبناء الشخصية للطلبة الجامعيين من وجهة نظرهم؟ هدف هذا السؤال إلى بيان ما درجة تأثير مصادر اكتساب مهارات التفكير اللازمة لبناء الشخصية للطلبة الجامعيين من وجهة نظرهم، تم استقصاء عينة البحث لمعرفة آرائهم حول عبارات المحور الثالث الموضحة في الجدول رقم (١١) وذلك بالإجابة على العبارات المتعلقة بهذا السؤال وتم حساب المتوسطات الحسابية الموزونة (قوة الإجابة) والانحرافات المعيارية واختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات أفراد عينة البحث على كل عبارة عن عبارات السؤال وكانت النتائج كما في الجدول الأتي:

جدول (١٢) نتائج اختيار السؤال الثالث (المحور الثالث)

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن أقرب الي		قيمة مربع كآي
				الوزن	الدرجة	الاحتمالية
١	دراسة المقررات الدراسية في السنة التحضيرية.	٣,٦٢	١,١١٥	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٢	دراسة المقررات الدراسية في التخصص.	٣,٨٥	٠,٩٥٢	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٣	التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	٣,٧١	١,٠٥٤	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٤	التواصل مع زملاء البحث بالكلية.	٣,٨٢	٠,٩٩٧	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٥	الدورات التدريبية داخل الكلية.	٣,٤٩	١,١١١	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٦	ممارسة الانشطة الطلابية.	٣,٤٦	١,١١٤	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٧	التواصل مع الهيئة الإدارية بالكلية.	٣,٣٣	١,٢١٩	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٨	الدورات التدريبية خارج الكلية.	٣,٤٧	١,٢١٧	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
٩	الظروف والمشاكل التي عايشها الطالب/ة.	٣,٨٠	١,٠٠٨	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٠	التواصل مع الأسرة.	٤,٠٥	٠,٩٩٨	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١١	التفاعل مع الأقران في المجتمع.	٣,٧٨	١,٠٠٥	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٢	القراءة الحرة وسعة الاطلاع.	٣,٩٧	٠,٩٨١	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٣	الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع.	٣,٨٧	٠,٩٧٤	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٤	تفعيل استخدام وسائط التواصل الاجتماعي.	٤,٠١	٠,٩٧٢	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠
١٥	استخدام وسائل الإعلام التقليدية (التلفزيون – الاذاعة – الصحافة).	٣,٤٥	١,١٣٩	٤	مؤثرة بدرجة عالية	٠,٠٠٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات البحث الميداني ٢٠١٩م

من الجدول (١٢) يتبين للباحثة الأتي: ١-أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات السؤال الثالث (المحور الثالث) تراوحت بين (٤,٠٤-٣,٣٣) وهذه المتوسطات اغلبها قريبة جداً الى الوزن (٤) وهذا يعني أن غالبية أفراد عينة البحث موافقون على أنها مؤثرة بدرجة عالية. **٢-**كما تراوحت قيم الانحراف المعياري للإجابات على عبارات الفرضية بين (١,٢١٩- ٠,٩٥٢) وهذه القيم تشير الى التجانس الكبير في اجابات أفراد العينة على هذه الفقرات، اي انهم متفقون بدرجة كبيرة جداً عليها. **٣-** ان النتائج في الجدول (١٢) لا تعني أن كل أفراد العينة متفقون على أنها مؤثرة بدرجة عالية كما ورد أن هنالك آراء مخالفة يمكن بيان أن هنالك فروقاً ذات دلاله احصائية بين أعداد أفراد العينة الذين اجابوا مؤثرة بدرجة عالية جداً ومؤثرة بدرجة عالية ومؤثرة بدرجة متوسطة ومؤثرة بدرجة ضعيفة وغير مؤثرة للنتائج السابقة من خلال اجراء اختبار مربع كآي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات السؤال الثالث (المحور الثالث). **٤-**كانت نتائج الاختبار أن بلغت قيمة مربع كآي المحسوبة لدلالة الفروق بين اجابات المبحوثين المختلفة على هذا المحور (٠,٠٠٠) وهذه القيمة أقل من قيمة مستوى معنوية (١%)، واعتماداً على ما ذكر في الجدول (١٢) فان ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية وعند مستوى دلالة (١%) بين الاجابات، لصالح الاجابات مؤثرة بدرجة علية على ما جاء بجمع عبارات السؤال الثالث (المحور الثالث). **مما تقدم ترى الباحثة ان هنالك اتفاق من غالبية أفراد عينة البحث باختلاف خصائصهم حول أن درجة تأثير مصادر اكتساب مهارات التفكير اللازمة لبناء الشخصية للطلبة الجامعيين من وجهة نظرهم مؤثر بدرجة عالية.**

٤- اختبار السؤال الرابع (أ): ينص السؤال الرابع من أسئلة البحث على الأتي: هل توجد فروق دالة إحصائياً فيما يتعلق بأهمية مهارات التفكير ومصادرها ودرجة اكتسابها تبعاً لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى)؟ هدف وضع هذه الفرضية إلى بيان هل توجد فروق دالة إحصائياً فيما يتعلق بأهمية مهارات التفكير ومصادرها ودرجة اكتسابها تبعاً لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى): ولاختيار هذه الفرضية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سيتم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطين مستقلين، وكانت النتائج كما في الجدول الأتي:

جدول رقم (١٣) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين

المتغير	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية
أهمية مهارات التفكير	ذكر	٣,٩٢٩	٠,٥٩٩	١,٣٤٨	٠,١٧٨
	أنثى	٣,٨١٦	٠,٥٤٩		
مصادر واكتسابها مهارات التفكير	ذكر	٣,٨٥٩	٠,٦٥٤	١,٥٤٩	٠,١٢٢
	أنثى	٣,٧١٧	٠,٦٠٣		

الجدول أعلاه يوضح الأتي: – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (١%) بين متوسطي الذكور والاناث حول أهمية مهارات التفكير، وذلك اعتماداً على قيمة (ت) البالغة (١,٣٤٨) ومستوى الدلالة لها والبالغ (٠,١٧٨) والذي هو أكبر من (٠,٠٥)، ويشير ذلك الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث حول أهمية مهارات التفكير.–لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (١%) بين متوسطي الذكور والاناث حول مصادر واكتساب مهارات التفكير، وذلك اعتماداً على قيمة (ت) البالغة (١,٥٤٩) ومستوى الدلالة لها والبالغ (٠,١٢٢) والذي هو أكبر من (٠,٠٥)، ويشير ذلك الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث حول مصادر واكتساب مهارات التفكير. **مما تقدم ترى الباحثة لا توجد فروق دالة إحصائياَ فيما يتعلق بأهمية مهارات التفكير ومصادرها ودرجة اكتسابها تبعاَ لمتغير الجنس (ذكر / أنثى).**

٥– اختبار السؤال الرابع (ب): ينص السؤال الرابع فقرة ب من أسئلة البحث على الأتي: هل توجد فروق دالة إحصائياَ فيما يتعلق بأهمية مهارات التفكير ومصادرها ودرجة اكتسابها تبعاَ لمتغير المستوى الدراسي (الثالث / الثامن)؟

هدف وضع هذه الفرضية إلى بيان توجد فروق دالة إحصائياَ فيما يتعلق بأهمية مهارات التفكير ومصادرها ودرجة اكتسابها تبعاَ لمتغير المستوى الدراسي (الثالث / الثامن): ولاختبار هذه الفرضية سيتم استخدام اختبار (ت)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لدلالة الفروق بين متوسطيين مستقلين، وكانت النتائج كما في الجدول الأتي:

جدول رقم (١٤) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين

المتغير	المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية
أهمية مهارات التفكير	الثالث	٣,٨٠٣	٠,٥٤٤	-٣,٣٤٨	٠,٠١٣
	الثامن	٣,٨٩٨	٠,٥٦٥		
مصادر واكتسابها مهارات التفكير	الثالث	٣,٧١٤	٠,٦٥٤	-٢,٥٦٧	٠,٠٤١
	الثامن	٣,٧٨٧	٠,٦٠٣		

المصدر: إعداد الباحثة من البحث الميداني، ٢٠١٩م

الجدول أعلاه يوضح الأتي: - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (١%) بين متوسطي المستوى الدراسي الثالث والثامن حول أهمية مهارات التفكير، وذلك اعتماداً على قيمة (ت) البالغة (-٣,٣٤٨) ومستوى الدلالة لها والبالغ (٠,٠١٣) والذي هو أقل من (٠,٠٥)، ويشير ذلك الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى الدراسي الثالث والثامن حول أهمية مهارات التفكير، وذلك اعتماداً على قيمة (ت) البالغة (-٢,٥٦٧) ومستوى الدلالة لها والبالغ (٠,٠٤١) والذي هو أقل من (٠,٠٥)، ويشير ذلك الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى الدراسي الثالث والثامن حول مصادر واكتساب مهارات التفكير لصالح المستوى الدراسي الثامن. **مما تقدم ترى الباحثة توجد فروق دالة إحصائياً فيما يتعلق بأهمية مهارات التفكير ومصادرها ودرجة اكتسابها تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الثالث / الثامن).**

٧- اختبار السؤال الرابع (ج): ينص السؤال الرابع فقرة ج من أسئلة البحث على الأتي: هل توجد فروق دالة إحصائياً فيما يتعلق بأهمية مهارات التفكير ومصادرها ودرجة اكتسابها تبعاً لمتغير المساق (علمي / أدبي)؟ هدف وضع هذه الفرضية إلى بيان هل توجد فروق دالة إحصائياً فيما يتعلق بأهمية مهارات التفكير ومصادرها ودرجة اكتسابها تبعاً لمتغير المساق (علمي / أدبي): ولاختبار هذه الفرضية سيتم استخدام

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطين مستقلين، وكانت النتائج كما في الجدول الأتي.

جدول رقم (١٥) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين

المتغير	المساق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية
أهمية مهارات التفكير	علمي	٣,٨٢٦	٠,٥٣٠	-٠,١٠٩	٠,٩١٤
	ادبي	٣,٨٣٢	٠,٥٨٤		
مصادر واكتسابها مهارات التفكير	علمي	٣,٧١٧	٠,٦٥٤	-٠,٥٥٥	٠,٥٧٩
	ادبي	٣,٧٥٠	٠,٥٧		

المصدر: إعداد الباحثة من البحث الميداني، ٢٠١٩م

الجدول أعلاه يوضح الأتي: ١-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (١%) بين متوسطي المساق العلمي والادبي حول أهمية مهارات التفكير، وذلك اعتماداً على قيمة (ت) البالغة (-٠,١٠٩) ومستوى الدلالة لها والبالغ (٠,٩١٤) والذي هو أكبر من (٠,٠٥)، ويشير ذلك الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المساق العلمي والادبي حول أهمية مهارات التفكير.٢-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (١%) بين متوسطي المساق العلمي والادبي حول مصادر مهارات التفكير واكتسابها، وذلك اعتماداً على قيمة (ت) البالغة (-٠,٥٥٥) ومستوى الدلالة لها والبالغ (٠,٥٧٩) والذي هو أكبر من (٠,٠٥)، ويشير ذلك الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المساق العلمي والادبي حول مصادر واكتساب مهارات التفكير.**مما تقدم ترى الباحثة لا توجد فروق دالة إحصائياً فيما يتعلق بأهمية مهارات التفكير ومصادرها ودرجة اكتسابها تبعاً لمتغير المساق (علمي / أدبي).**

الخاتمة

فِي ضَوْءِ النَّتَائِجِ الَّتِي أَسْفَرَ عَنْهَا الْبَحْثَ تَمَّ التَّوَصُّلُ إِلَى أَبْرَزِهَا وَهِي:

١- مَصْدَرُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْمُسْتَنْبَطَةِ مِنْ – الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ- مَصْدَرٌ إِسْلَامِيٌّ، يَمُدُّ الْإِنْسَانَ بِأَنْوَارِ الْهِدَايَةِ الرَّبَّانِيَّةِ الَّتِي تَكْفِلُ لَهُ سَعَادَةَ الدَّارَيْنِ، وَتُحَقِّقُ الْخَيْرَ الْوَفِيرَ لِلْمُجْتَمَعِ وَلِلْأُمَّةِ قَاطِبَةً.٢- مِنْ أَهَمْ وَسَائِلُ تَفْعِيلِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ: فَلْسَفَةُ التَّعْلِيمِ واساليب التَّقْوِيمَ، وَالْمُعَلِّمَ الْجَامِعِيَّ الْمُتَمَيِّزَ، وَالْبِيئَةَ الْجَامِعِيَّةَ الْمُلَائِمَةَ لِتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ. ٣ - اِتِّفَاقُ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

غَالِبِيَّةِ أَفْرَادِ عَيْنَةِ الْبَحْثِ بِاخْتِلَافِ خصَائِصِهم بِأَهَمِّيَّةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ.٤- وُجُودُ فَرْوْقُ ذَاتُ دَلَالَةِ إِحْصَائِيَّةِ عِنْدَ مُسْتَوَى مِئَوِيَّةُ (١%) بَيْنَ مُتَوَسِّطِيُّ الْمُسْتَوَى الدِّرَاسِيِّ الثَّالِثِ وَالثَّامِنِ حَوْلَ مُصَادَرُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ وَاِكْتِسَابِهَا لِصَالِحِ الْمُسْتَوَى الدِّرَاسِيِّ الثَّامِنِ.

كَمَا تَمَّ إِيرَادُ عَدَدٍ مِنَ التَّوْصِيَاتِ الَّتِي يَمِّكُنَّ أَنْ تُسْهِمُ فِي تَفْعِيلِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ:

١- ضَرُورَةُ بِنَاءً وَتَطْوِيرَ الْمُقَرَّرَاتِ الدِّرَاسِيَّةِ الْجَامِعِيَّةِ حَيْثُ يُتْمِ فِيهَا إِدْخَالَ تَعْلِيمِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ اللَّازِمَةِ لِبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ لِطُلَّابِ الْجَامِعَةِ.٢- عَقْدَ دَوْرَاتُ تَدْرِيبِيَّةُ لِمُعَلِّمِيِّ الْجَامِعَةِ؛ لِإِكْسَابِهِمْ مَجْمُوعَةً مِنَ الاستراتيجيات التَّدْرِيسِيَّةَ الْمُلَائِمَةَ لِتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لَدَى طُلَّابِهِمْ.٣- دَعَمَ التَّدْرِيسُ الصَّفِّيُّ بِالْأَنْشِطَةِ غَيْرَ الصَّفِّيَّةِ الْعِلْمِيَّةِ الَّتِي تَعَزُّزِ تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لَدَى طُلَّابِ الْجَامِعَةِ.٤- تَكْوِينَّ لِجَانٍ طَلَّابِيَّةِ وَتَرْكِ الْحُرِّيَّةِ لَهُمْ فِي التَّعْبِيرِ عَنْ آرَائِهِم، وَتَبَادُلَ الْأَفْكَارِ لَدَيْهُمْ مِمَّا قَدْ يُسْهِمُ فِي تَنْمِيَتِهَا لَدَيْهُمْ، وَمُمَارَسَتَهَا فِي وَضْعِ حُلُولٍ لِبَعْضِ مُشَكَّلَاتِهِمْ.٥- إِنْ يَتَبَنَّى صُنَّاعَ الْقَرَارِ- فِي التَّعْلِيمِ الْجَامِعِيِّ- تَضْمِّينَ بَرَامِجَ تَدْرِيبِيَّةَ لِإِعْدَادِ الْمُعَلِّمِ وَتَعْرِيفِيِّهِ بِأَهَمِّيَّةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ، وَالْأَسَالِيبَ الاستراتيجية لِتَنْمِيَتِهَا لَدَى الطُّلَّابِ الْجَامِعِيِّينَ.

مُقْتَرَحَاتُ البحث:

١- إِجْرَاءَ دِرَاسَةِ حَوْلَ اِسْتِقْرَاءِ كَافَّةِ الآيات الْمُتَعَلِّقَةَ بِمَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

٢- إِجْرَاءَ دِرَاسَةٍ عَنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ فِي الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ – عَلَى صَاحِبِهَا أَفْضَلَ الصَّلَاةَ وَأَتِمُّ التَّسْلِيمَ.

٣- إِجْرَاءَ دِرَاسَةِ حَوْلَ اِسْتِكْمَالِ كَافَّةِ الْمُصَادَرِ الْمُعَيَّنَةِ عَلَى اِكْتِسَابِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لَدَى طلاب الجامعة.

وَالْحَمْدُ لله الَّذِي بِحَمْدِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ

المصادر والمراجع:

❖ **القرآن الكريم.**

❖ **أولاً: المراجع العربية:**

الأحمد، أمل أحمد . (٢٠٠١م). ***بحوث ودراسات في علم النفس.*** بيروت، لبنان: مؤسسة الرسالة. ص١٤٨.

أبو الهيجاء، فؤاد حسين. (٢٠٠١م). أساسيات التدريس ومهاراته وطرقه العامة. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع. ص٤.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أبو جحجوح، يحيى محمد. (٢٠١١م). ***عمليات العلم ومهارات التفكير المستنبطة من القرآن الكريم*** . مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) ، م١٩، العدد ١، جامعة الأقصى- كلية التربية- قسم المناهج وطرق تدريس. غزة ، فلسطين.

جروان، فتحي عبد الرحمن. (٢٠٠٧م). ***تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات***. ط٣. عمان، الأردن: دار الكتاب الجامعي. ص٤١.

دياب، سهيل رزق. (٢٠٠٠م). ***تعليم مهارات التفكير وتعليمها في منهاج الرياضيات***. غزة، فلسطين: جامعة القدس. ص٩١.

ربيع ، هادي مشعان. (٢٠٠٨م). ***علم النفس التربوي*** . عمان،الأردن : دار وائل للنشر والتوزيع . ص١٤٥

زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٥م)، ***الصحة النفسية والعلاج النفسي***. القاهرة، مصر: عالم الكتب. ص٥٣.

سعادة، أحمد جودت. (٢٠٠٣م). ***تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة***. نابلس، فلسطين: دار الشرق للنشر والتوزيع، ص٤٥.

سعادة ، أحمد جودت. (٢٠١٤م). ***تدريس مهارات التفكير***. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع. ص٤٥-١٠٦.

سعد ، عبد الرحمن. (١٩٩٨م). ***القياس النفسي- النظرية والتطبيق-***. ط٣. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي. ص١٤٩.

السرور، ناديا هايل (٢٠٠٥م). ***تعليم التفكير في المنهج المدرسي***. عمان، الاردن: دار وائل للنشر والتوزيع. ص٢.

الشراري، العنود بن صبيح الهملان. (٢٠٠٨م). ***أثر حفظ القرآن الكريم في تنمية مهارات التفكير التاقد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمنطقة الجوف***. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

الشرفي، عبد الرحمن بن محمد بن علي. (٢٠٠٩م). ***أثر التدريس باستخدام مهارات التفكير الناقد المستنبطة من القرآن الكريم على تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة الحديث***

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لدى طلاب الصف الثالث متوسط بالعاصمة المقدسة. رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

المالكي، سعيد حميدي. (٢٠١٤م). مهارات التفكير في القرآن الكريم ودور معلم التربية الإسلامية في تنميتها لدى طلاب المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

المانع، عزيزة عبد العزيز. (٢٠٠٥ م). تنمية قدرات التفكير عند التلاميذ. مجلة رسالة الخليج، العدد (٥٩) السنة السابعة عشرة، الإمارات العربية المتحدة: مكتب التربية العربي لدول الخليج. ص١٥٠.

حنايشة، عبد الوهاب محمود إبراهيم. (٢٠٠٩م) ***التفكير وتنميته في ضوء القرآن الكريم***. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح ، نابلس، فلسطين.

عبد الدايم، عبد الله. (١٩٨٤م). ***التربية التجريبية والبحث التربوي*** . ط٢.بيروت، لبنان : دار العلم للملايين. ص٣٥٥.

عبد العظيم، عبد العظيم صبري. وعبد الفتاح، رضا توفيق (٢٠١٧م). ***إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول***. القاهرة، مصر: دار الكتب المصرية. ص١٧.

عبد الفتاح، عز حسن. (١٩٨١م). ***مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي***. القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار النهضة العربية.

عبد الله، عبد الرحمن صالح . (١٩٩٥م). ***العمليات العقلية في القرآن الكريم ودلالاتها التربوية*** . جامعة الملك سعود، م٧، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية: الرياض، المملكة العربية السعودية. ص١٠٥.

مصطفى، إبراهيم وآخرون. (٢٠٠٤م) ***المعجم الوسيط***. القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار الشروق الدولية. ج٢، ص٦٩٨.

❖ **ثانياً: المراجع الأجنبية والعربية المترجمة:**

Abdel Azim, A. Sabri. & Abdel Fattah, R. Tawfik (2017). ***Teacher preparation by***

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abu Al-Hija, F. Hussein. (2001). ***Teaching basics, skills and general methods***. (in Arabic). Amman, Jordan: Dar Al-Manaaj Publishing & Distribution. pp.4.

Abu Jahjouh, Y. Mohammed. (2011). ***Science processes and thinking skills derived from the Quran***. (in Arabic). Journal of the Islamic University (Human Studies Series), m 19, No. 1, Al-Aqsa University, Faculty of Education, Department of Curriculum and Teaching Methods. Gaza, Palestine.

Al-Ahmad, A. Ahmed. (2001). ***Research and studies in psychology***. (in Arabic). Beirut, Lebanon: Resala Foundation. pp.148.

Al-Hadri, K. Abdullah. (2002). ***Methodology of the experiences of some countries***. (in Arabic). Cairo, Egypt: Egyptian Books House. pp.17.

Abdul Dayem, A. (1984). ***Experimental Education and Educational Research***. (in Arabic). Beirut, Lebanon: Dar Al Elm for Millions. pp.355.

Abdel Fattah, E. Hassan. (1981). ***Introduction to descriptive and inferential statistics***. (in Arabic). Cairo, Arab Republic of Egypt: Arab Renaissance House.

Abdullah, A. Saleh. (1995). ***Mental processes in the Quran and its educational implications***. (in Arabic). King Saud University, F7, Journal of Educational Sciences and Islamic Studies: Riyadh, Saudi Arabia. pp.105.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

students in Makkah. (in Arabic). Unpublished Master Thesis Umm Al-Qura University, Mecca, Saudi Arabia.

Al-Sharafi, A. Mohammed bin Ali. (2009). ***The Effect of Teaching Using Critical Thinking Skills Derived from the Holy Quran on Developing Critical Thinking and Academic Achievement in Hadith for Ninth Grade Students in the Holy Capital***. (in Arabic). Unpublished Ph.D. Thesis Umm Al-Qura University, Mecca, Saudi Arabia.

Al-Soror, N. Hayel (2005). ***Teaching thinking by the school curriculum***. (in Arabic). Amman, Jordan: Wael Publishing & Distribution House. pp.2.

Scientific Thinking in the Holy Quran and its Educational Applications in Contemporary University Institutions. (in Arabic). Unpublished Ph.D. Thesis Umm Al-Qura University, Mecca, Saudi Arabia.

Al-Manea, A. Abdul Aziz. (2005). ***Develop thinking abilities of students***. (in Arabic). Journal of the Gulf message, No. (59) seventeenth year, United Arab Emirates: Arab Bureau of Education for the Gulf countries. pp.150.

Al-Maliki, S. Hamidi. (2014). ***Thinking skills in the Holy Quran and the role of the teacher of Islamic education in the development of elementary school***

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Jarwan, F. Abdel Rahman. (2007). ***Teaching thinking, concepts and applications***. (in Arabic). Edition 3. Amman, Jordan: University Book House. pp.41.

Landau, S. & Everitt, B. (2004). ***Ahandbook of statistical analyses using SPSS***. Chicago: CRC.

Mustafa, Ibrahim et al. (2004). ***Intermediate Dictionary //***. (in Arabic). Cairo, Egypt: Dar Al Shorouk International. pp.698.

Rabea, H. Meshaan. (2008). ***Educational Psychology***. (in Arabic). Amman, Jordan: Wael Publishing & Distribution House. pp.145

Sa'ada, A. Jawdat. (2003). ***Teaching thinking skills with hundreds of examples***. (in Arabic). Nablus, Palestine: Orient

Asharai, A. Sobeih. (2008). ***The Impact of Keeping the Qur'an on the Development of Critical Thinking Skills among Students Third Grade Average Al-Jouf***. (in Arabic). Unpublished Master Thesis Umm Al-Qura University, Mecca, Saudi Arabia.

Diab, S. Rizk. (2000). ***Teaching thinking skills in mathematics curriculum***. (in Arabic). Gaza, Palestine: Al-Quds University. pp.91.

Hanaisha, A. Mahmoud. (2009). Thinking and its development through the Holy Quran. (in Arabic). Unpublished Master Thesis An-Najah National University, Nablus, Palestine.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

House for Publishing and Distribution, pp.45.

Sa'ada, A. Jawdat. (2014). ***Teaching thinking skills***. (in Arabic). Amman, Jordan: Dar Al Shorouk for Publishing and Distribution. pp.45--106.

Saad, A. (1998). ***Psychological measurement – theory and practice***. (in Arabic). Edition 3. Cairo, Egypt: Dar Al Fikr Al Arabi. pp.149.

Tabachnick, B.G., & Fidell, L.S. (1996). ***Using multivariate statistics***. New York: Harper Collins.

Zahran, H. Abdul Salam. (2005). ***Mental Health and Psychotherapy***. (in Arabic). Cairo, Egypt: The World of Books. pp.53.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

Copyright of Journal of Al-Qadisiya In Arts & Educational Science is the property of Republic of Iraq Ministry of Higher Education & Scientific Research (MOHESR) and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.

www.manaraa.com